



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	4
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
แผนพัฒนาปรับปรุง	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
ระบบการจัดการศึกษา	8
การดำเนินการหลักสูตร	8
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	10
คำอธิบายรายวิชา	24
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)	49
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำปัญหาพิเศษหรืองานวิจัย	50
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	51
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	52
ผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	58
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	70
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	70
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	71

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	72
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	72
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
การกำกับมาตรฐาน	73
บัณฑิต	74
นักศึกษา	74
อาจารย์	75
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	76
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	77
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	78
หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	80
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	80
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	80
การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	80
ภาคผนวก	
ภาคผนวก 1	82
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561	
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง การทดสอบความรู้ ความสามารถ และเกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ.2560	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2563	
ภาคผนวก 2	105
แบบแผนที่แสดงความรับผิดชอบผลการเรียนรายวิชาด้านวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 มาตรา 3	

	หน้า
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	109
ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ พ.ศ. 2562	116
ภาคผนวก 3 ประวัติและรายชื่อของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา รวมทั้งภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้ว และที่จะมีในหลักสูตรนี้	125
ภาคผนวก 4 กรรมการพัฒนาหลักสูตร ประวัติและรายชื่อของกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	131
ภาคผนวก 5 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ	139
ภาคผนวก 6 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ	145
ภาคผนวก 7 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	150
ภาคผนวก 8 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย	153
ภาคผนวก 9 สรุปผลการประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	156
ภาคผนวก 10 หนังสือรับรองหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน	166

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	25501591103343
ภาษาไทย	:	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
ภาษาอังกฤษ	:	Bachelor of Public Health Program in Public Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)
ชื่อย่อ (ไทย)	:	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Bachelor of Public Health (Public Health)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	B.P.H. (Public Health)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ	หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี
5.2 ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
5.3 ภาษาที่ใช้	ภาษาไทย
5.4 การรับเข้าศึกษา	รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี
5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	ไม่มี
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
ปรับปรุงจาก หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

- พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562
- พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 29 เมษายน 2562
- พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 8/2562 วันที่ 29 พฤศจิกายน 2562
- พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2563
- พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 21 มกราคม 2564
- พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 6/2563 วันที่ 24 มิถุนายน 2563
- พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 27 มกราคม 2564
- พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการกลับกรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2563 วันที่ 30 กรกฎาคม 2563
- พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการกลับกรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 29 มกราคม 2564
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 7/2563 วันที่ 29 สิงหาคม 2563
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2564
- สภากาสาธารณสุขชุมชนอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2564 วันที่ 19 เมษายน 2564
- กำหนดการเปิดสอน ปีการศึกษา 1/2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 และตาม
ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักวิชาการสาธารณสุข
- 8.2 นักวิชาการสุขาภิบาล
- 8.3 ประกอบอาชีพอิสระด้านสุขภาพอนามัย
- 8.4 นักวิชาการในส่วนราชการท้องถิ่น

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา สถาบันที่จบการศึกษา ปีที่จบการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อย่อวุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่จบ
1. นายชนะพล สิงห์สุข X-XXXX-XXXX3-22-5	อาจารย์	ส.ม. (สาธาณสุขศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ความปลอดภัย) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	2556 2550
2. นายวรพจน์ ทำเนียบ X-XXXX-XXXX3-15-8	อาจารย์	ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษา) วท.ม. (สุขศึกษา) ศษ.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561 2550 2547
3. นางสาวนันทน์ภัส ธนธำกร X-XXXX-XXXX0-17-5	อาจารย์	วท.ม. (สุขศึกษา) วท.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2554 2547
4. นางสาวญาดา เรียมริมมะตัน X-XXXX-XXXX1-63-7	อาจารย์	ส.ม. (การจัดการสุขภาพ) พท.บ. (การแพทย์แผนไทยประยุกต์) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	2556 2553
5. นางสาวอมรรัตน์ ดอกไม้ขาว X-XXXX-XXXX9-43-1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (สุขภาพสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556 2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้มีการแข่งขันสูง ลักษณะการทำงานต้องเร่งรีบ เพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น คนในวัยแรงงานคือรุ่นพ่อแม่ต้องทำงานหนักมากขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต เกิดการเจ็บป่วยด้วยโรคต่างๆ ได้แก่ โรคหัวใจ และหลอดเลือด อุบัติเหตุ โรคมะเร็ง เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคเครียด นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อโครงสร้างครอบครัว จากการทำพ่อแม่ต้องทำมาหาเลี้ยงชีพ ใช้เวลาในการทำงานนอกบ้าน หรือจังหวัดห่างไกล ทำให้ครอบครัวมีขนาดเล็กและขาดความแข็งแกร่ง เด็กวัยรุ่นได้รับการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่ลดลง จึงมีปัญหามากขึ้น ได้แก่ การใช้ยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย การตั้งครุภมิไม่พึงปรารถนา ตลอดจนปัญหาสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพในที่สุด ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนมาพิจารณาอย่างรอบด้าน และให้ความสำคัญที่สุขภาพของประชาชน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันมีกฎหมายพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนขึ้น โดยความเห็นชอบของรัฐสภา ทั้งนี้พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบุคคลด้านการสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานอยู่ทั่วประเทศให้มีมาตรฐานเดียวกัน โดยจัดตั้งสภาการสาธารณสุขชุมชนขึ้นเพื่อส่งเสริมการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและมีการจัดประชุมคนบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทยเพื่อสร้างมาตรฐานวิชาชีพด้านสาธารณสุขให้เข้มแข็งและเป็นมาตรฐาน เป็นการสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด ร่วมมือในการพัฒนาอาจารย์ของสถาบันสมาชิกที่ประชุมฯ ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ และดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค โดยการวางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ความสนใจในการศึกษาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดความต้องการของตลาดแรงงานเนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญทางด้านสาธารณสุข ดังนั้นการจัดการรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรจึงต้องมีการปรับให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการประกอบอาชีพและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเอง เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพแก่บุคคลในทุกช่วงวัย สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาเพื่อปวงประชาและท้องถิ่น ทำให้ทางสาขาวิชาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และมีรายวิชาที่มีการบริหารจัดการร่วมกับสาขาวิชาอื่นในการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป ดังนี้

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

13.1.1 กลุ่มวิชาชีพศึกษาทั่วไป ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาคุณค่าแห่งชีวิตและวิถีสังคม 2) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 4) กลุ่มวิชาศาสตร์แห่งการคิด และ 5) กลุ่มวิชาศาสตร์ของผู้ประกอบการ

13.1.2 วิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุข ชีววิทยาพื้นฐาน ชีวเคมีพื้นฐาน และชีวสถิติสาธารณสุข เปิดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาในหลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาสาขาวิชาอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกหรือวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดการตารางเรียนและสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และจริยธรรมวิชาชีพ เป็นผู้นำทางด้านส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การรักษาเบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพ เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

1.2 ความสำคัญ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตร่วมกับสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม อีกทั้งเนื่องจากการปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานมีความต้องการบัณฑิตทางด้านสาธารณสุขเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งปัจจุบันองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ได้มีการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น ปัญหาสุขภาพต่างๆ ในประชาชนเกิดขึ้นมากมาย ประกอบกับความต้องการบุคลากรทางด้านนี้ทั้งในภาครัฐและเอกชนได้เปลี่ยนไปจากเดิม เพื่อเป็นการสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องและทันสมัยสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและเพื่อให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับความต้องการของประเทศในปัจจุบัน นอกจากนี้ยังมีเหตุผลสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

2.1.1 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

2.1.2 เพื่อให้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพทัดเทียมกับมาตรฐานสากล

2.1.3 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้เรียนมีระบบการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองมากขึ้น

2.1.4 เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ กับตลาดแรงงานและสังคมของท้องถิ่น

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มุ่งหวังให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ดังนี้

1.3.1 เพื่อให้บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.3.2 เพื่อให้บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีความสามารถในการใช้กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วม ประเมินสถานการณ์สุขภาพ วิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพได้อย่างเป็นองค์รวม

1.3.3 เพื่อให้บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต วางแผนการปฏิบัติการ ควบคุม กำกับและประเมินผลแผนงานโครงการด้านสาธารณสุขศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3.4 เพื่อให้บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีทักษะสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพ เป็นที่ปรึกษา แนะนำ ฝึกอบรมกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพชุมชนร่วมกับประชาชนและหน่วยงานอื่นๆได้

1.3.5 เพื่อให้บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ใช้กระบวนการวิจัยและเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนางานสาธารณสุขศาสตร์ได้

1.3.6 เพื่อให้บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ มีทักษะการสื่อสาร และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- พัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับงานด้านสาธารณสุขในปัจจุบัน	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของงานด้านสาธารณสุข - ติดตามถึงปัญหาทางด้านสาธารณสุข	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต - ความพึงพอใจในทักษะ ความรู้ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี
- พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการและการวิจัย ให้มีประสิทธิภาพในการนำความรู้ทางด้านสาธารณสุขไปปฏิบัติงานจริง	- สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก - สนับสนุนให้มีการค้นคว้าวิจัยประชุมทางวิชาการภายในองค์กรแล้วรายงานผลการประเมินดังกล่าว	- ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร - ปริมาณงานประชุมสัมมนาและการเสนอผลงานของอาจารย์ในหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก 1)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพการสาธารณสุขศาสตร์

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา ดังนี้

2.2.3 นักเรียนที่เข้าศึกษาโดยระบบคัดเลือกของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2.2.4 นักเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกด้วยวิธีการสอบข้อเขียน และ/หรือการสอบสัมภาษณ์

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในชั้นมัธยมศึกษา มาเป็นในรูปแบบมหาวิทยาลัยที่แตกต่างจากเดิม ทั้งการเรียน สิ่งแวดล้อม ที่อยู่อาศัย กลุ่มเพื่อน อาจส่งผลกระทบต่อเรื่องของการปรับตัว

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อชี้แจง กฎ ระเบียบของมหาวิทยาลัย แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียนเพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษา มีการจัดทำฐานข้อมูลนักศึกษา และกำหนดตารางกิจกรรมเข้าพบนักศึกษา สำหรับกรณีพิเศษที่นักศึกษามีปัญหาเฉพาะราย สามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ตลอดเวลา รวมถึงมีช่องทางการติดต่อสื่อสารอื่นๆ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	90	90	90
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	90	90
รวม	90	180	270	360	360
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	90	90

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าลงทะเบียน	1,530,000	3,060,000	4,590,000	6,120,000	6,120,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	315,000	630,000	945,000	1,260,000	1,260,000
รวมรายรับ	1,845,000	3,690,000	5,454,000	7,380,000	7,380,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
งบบุคลากร เงินเดือน	1,620,000	1,684,800	1,752,192	1,822,280	1,895,171
งบดำเนินการ	140,000	290,000	340,000	390,000	430,000
- ค่าใช้สอย	90,000	190,000	220,000	240,000	260,000
- ค่าวัสดุ	50,000	100,000	120,000	150,000	170,000
งบลงทุน - ครุภัณฑ์ (ประมาณการ ตลอดหลักสูตร)	30,000	60,000	80,000	100,000	120,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)	1,790,000	2,034,800	2,172,192	2,312,280	2,445,171
จำนวนนักศึกษา (คน)	90	180	270	360	360
ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต ต่อหัวนักศึกษา (บาท)	19,888	11,304	8,045	6,422	6,792

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และอาจจัดการศึกษาในระบบการจัดการศึกษาทางไกล และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก 1)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีรูปแบบการเทียบโอน 2 รูปแบบคือ

2.8.1 การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มหาวิทยาลัยรับรองเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

2.8.2 การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ จากการศึกษาจากระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิต เทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก 1)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาคุณค่าแห่งชีวิตและวิถีสังคม	6	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต		
- วิชาเลือก 3 หน่วยกิต		
2) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม	6	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต		
- วิชาเลือก 3 หน่วยกิต		
3) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต		
- วิชาเลือก 3 หน่วยกิต		

4) กลุ่มวิชาศาสตร์แห่งการคิด	3	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต		
5) กลุ่มวิชาศาสตร์ของผู้ประกอบการ	3	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	98	หน่วยกิต
1) วิชาแกน	12	หน่วยกิต
2) วิชาเฉพาะด้าน	86	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ	67	หน่วยกิต
- วิชาเลือก	9	หน่วยกิต
- วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ	10	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นหมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา ได้แก่

- 1) กลุ่มวิชาคุณค่าแห่งชีวิตและวิถีสังคม
- 2) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 3) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มวิชาศาสตร์แห่งการคิด
- 5) กลุ่มวิชาศาสตร์ของผู้ประกอบการ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.1.1 เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักถึงคุณค่าเอกลักษณ์ที่ดั่งงามของไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.1.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวางและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.1.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.1.5 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิพากษ์ และคิดสร้างสรรค์

1.1.6 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวและทำงานกับผู้อื่นได้

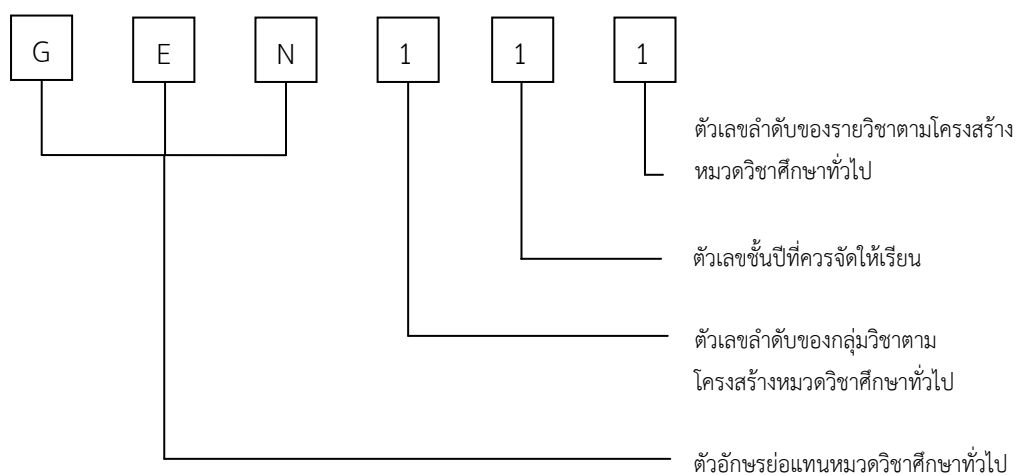
1.1.7 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.8 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล
รู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

การกำหนดรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักที่	1,2,3	หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้
	GEN	หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)
หลักที่	4	หมายถึง ตัวเลขลำดับของกลุ่มวิชาตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หลักที่	5	หมายถึง ตัวเลขชั้นปีที่ควรจัดให้เรียน
หลักที่	6	หมายถึง ตัวเลขลำดับของรายวิชาตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวอย่าง การกำหนดรายวิชาราคอนครินทร์กับการพัฒนาท้องถิ่น ดังนี้ GEN111



3.1 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาคุณค่าแห่งชีวิตและวิถีสังคม	6 หน่วยกิต
- วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต	
- วิชาเลือก 3 หน่วยกิต	
2) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม	6 หน่วยกิต
- วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต	
- วิชาเลือก 3 หน่วยกิต	
3) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต
- วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต	
- วิชาเลือก 3 หน่วยกิต	
4) กลุ่มวิชาศาสตร์แห่งการคิด	3 หน่วยกิต
- วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต	
5) กลุ่มวิชาศาสตร์ของผู้ประกอบการ	3 หน่วยกิต
- วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต	

3.2 รายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยมีข้อกำหนด ดังนี้

1) กลุ่มวิชาคุณค่าแห่งชีวิตและวิถีสังคม เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
GEN111	ราชนครินทร์กับการพัฒนาท้องถิ่น Rajanagarindra and Local Development	3(3-0-6)

วิชาเลือก เลือกจากวิชาต่อไปนี้ 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
GEN121	ความรักแห่งชีวิต Love of Life	3(3-0-6)
GEN122	โภชนาการเพื่อสุขภาพ Nutrition for Health	3(2-2-5)
GEN123	ความจริงของชีวิต Reality of Life	3(3-0-6)
GEN124	ศิลปะกับชีวิต Art and Human Life	3(3-0-6)
GEN125	เพศวิถีกับสังคมไทย Gender and Thai Society	3(3-0-6)
GEN126	มนุษย์กับสังคม Human and Society	3(3-0-6)
GEN127	ภูมิปัญญาไทยกับการใช้ชีวิต Thai Wisdom and Livelihood	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

วิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
GEN211	การรู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy	3(2-2-5)

วิชาเลือก เลือกจากวิชาต่อไปนี้ 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
GEN221	เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Technology for Local Development	3(2-2-5)
GEN222	การออกแบบอินโฟกราฟิกส์ Infographic Design	3(2-2-5)
GEN223	เทคโนโลยีสำหรับการคำนวณและการนำเสนอข้อมูล Technology for Calculation and Data Presentation	3(2-2-5)
GEN224	ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ Digital Transaction	3(2-2-5)

3) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

วิชาบังคับเรียน 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
GEN311	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Usage for Communication	3(3-0-6)
GEN312	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(3-0-6)
GEN331	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ English for Careers	3(3-0-6)

วิชาเลือก เลือกจากวิชาต่อไปนี้ 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
GEN321	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(3-0-6)
GEN322	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิทยาศาสตร์แห่งการคิด บังคับเรียน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
GEN411	การคิดเชิงระบบ Systematic Thinking	3(3-0-6)

5) กลุ่มวิชาศาสตร์ของผู้ประกอบการบังคับเรียน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
GEN531	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship	3(3-0-6)

ความหมายของโครงสร้างรหัสวิชาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ 6 หลัก มีดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนคณะ

S หมายถึง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา

PB หมายถึง หมวดวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (Public Health)

หลักที่ 4 หมายถึง ตัวเลขชั้นปี

หลักที่ 5 และ 6 หมายถึง ตัวเลขลำดับการเรียนก่อนหลังของรายวิชา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

98

หน่วยกิต

1) วิชาแกน

12

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
SPH151	ฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุข Physics for Public Health	3(2-2-5)
SBI101	ชีววิทยาพื้นฐาน Fundamentals of Biology	3(3-0-6)
SCH360	ชีวเคมีพื้นฐาน Fundamentals of Biochemistry	3(2-2-5)
SPB325	ชีวสถิติสาธารณสุข Public Health Biostatistics	3(2-3-5)

2) วิชาเฉพาะด้าน

86

หน่วยกิต

วิชาเอกบังคับ

67

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
SPB102	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Health	3(2-3-5)
SPB103	การสาธารณสุข Public Health	3(3-0-6)
SPB204	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	3(2-3-5)
SPB210	การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม Holistic Health Promotion	3(2-3-5)
SPB211	เพศศึกษาและอนามัยครอบครัว Sex Education and Family Health	3(2-3-5)
SPB213	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety	3(1-4-4)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
SPB215	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข Microbiology and Parasitology in Public Health	3(2-3-5)
SPB216	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration	3(2-3-5)
SPB218	พยาธิวิทยาสาธารณสุข Public Health Pathology	3(2-3-5)
SPB219	กฎหมายสาธารณสุข Public Health Law	2(2-0-4)
SPB220	จริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข Ethics in Public Health Profession	2(2-0-4)
SPB318	อนามัยชุมชน Community Health	3(1-4-4)
SPB321	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข Communication and Public Relations in Public Health	3(1-4-4)
SPB324	อนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health	3(1-4-4)
SPB327	วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค Epidemiology and Disease Control	3(2-3-5)
SPB328	การช่วยเหลือเบื้องต้น Basic Public Health Care	3(1-6-5)
SPB329	เภสัชสาธารณสุข Public Health Pharmacology	3(2-3-5)
SPB330	การวิจัยทางสาธารณสุข Research in Public Health	3(1-4-4)
SPB331	การศึกษาค้นคว้าอิสระทางสาธารณสุข Independent Study in Public Health	3(0-9-3)
SPB332	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Non-communicable Diseases	3(2-3-5)
SPB428	การวัดและประเมินผลทางสุขภาพ Measurement and Evaluation in Health	3(2-3-5)
SPB449	โภชนาการสาธารณสุข Public Health Nutrition	3(2-3-5)
SPB450	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ Environmental and Health Impact Assessment	3(2-3-5)

วิชาเอกเลือก

9

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
SPB214	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข English for Health Personnel	3(3-0-6)
SPB221	การดูแลสุขภาพเบื้องต้น Basic Health Care	3(1-4-4)
SPB439	การสุขาภิบาลในสถานประกอบการ Sanitation in the Workplace	3(1-4-4)
SPB440	การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข Improving the Quality in Public Health	3(3-0-6)
SPB441	การสร้างเสริมสุขภาพแต่ละกลุ่มวัย Health Care for Age Groups	3(3-0-6)
SPB444	สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ Mental Health and Health Counseling	3(2-3-5)

3) วิชาพื้นฐานวิชาชีพและอาชีพ

10

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
SPB446	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 1 Field Experience in Public Health 1	2(90)
SPB447	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 2 Field Experience in Public Health 2	8(360)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ หรือ หลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
กลุ่มวิชาคุณค่าแห่งชีวิต และวิถีสังคม	GEN111	ราชนครินทร์กับการพัฒนา ท้องถิ่น	3	3	0	6
กลุ่มวิชาคุณค่าแห่งชีวิต และวิถีสังคม	GENXXX	วิชาเลือก	3	-	-	-
กลุ่มวิชาภาษาและการ สื่อสาร	GEN311	การใช้ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร	3	3	0	6
กลุ่มวิชาแกน	SBI101	ชีววิทยาพื้นฐาน	3	3	0	6
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB103	การสาธารณสุข	3	3	0	6
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB211	เพศศึกษาและอนามัย ครอบครัว	3	2	3	5
กลุ่มวิชาเอกเลือก	SPBXXX	วิชาเอกเลือก 1	3	1	4	4
รวม			21	15	7	33

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 55

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและ นวัตกรรม	GEN211	การรู้เท่าทันดิจิทัล	3	2	2	5
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและ นวัตกรรม	GENXXX	วิชาเลือก	3	-	-	-
กลุ่มวิชาภาษาและการ สื่อสาร	GEN312	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	3	0	6
กลุ่มวิชาแกน	SCH360	ชีวเคมีพื้นฐาน	3	2	2	5
กลุ่มวิชาแกน	SPH151	ฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุข	3	2	2	5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB204	กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา	3	2	3	5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB210	การสร้างเสริมสุขภาพแบบ องค์รวม	3	2	3	5
รวม			21	13	12	31

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 56

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	GEN331	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	3	3	0	6
กลุ่มวิชาศาสตร์แห่งการคิด	GEN411	การคิดเชิงระบบ	3	3	0	6
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB102	สุขศึกษาและพลศึกษา ศาสตร์	3	2	3	5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB215	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ทางสาธารณสุข	3	2	3	5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB220	จริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข	2	2	0	4
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB321	การสื่อสารและการ ประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข	3	1	4	4
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB449	โภชนาการสาธารณสุข	3	2	3	5
รวม			20	15	13	35

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
กลุ่มวิชาศาสตร์ของ ผู้ประกอบการ	GEN531	การเป็นผู้ประกอบการ	3	3	0	6
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	GENXXX	วิชาเลือก	3	-	-	-
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB213	อาชีพอนามัยและความ ปลอดภัย	3	1	4	4
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB218	พยาธิวิทยาสาธารณสุข	3	2	3	5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB219	กฎหมายสาธารณสุข	2	2	0	4
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB332	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3	2	3	5
กลุ่มวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 1	3	3	0	6
รวม			20	13	10	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 53

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB324	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3	1	4	4
กลุ่มวิชาแกน	SPB325	ชีวสถิติสาธารณสุข	3	2	3	5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB329	เภสัชสาธารณสุข	3	2	3	5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB327	วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค	3	2	3	5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB330	การวิจัยทางสาธารณสุข	3	1	4	4
กลุ่มวิชาเอกเลือก	SPBXXX	วิชาเอกเลือก 2	3	2	3	5
กลุ่มวิชาเอกเลือก	SPBXXX	วิชาเอกเลือก 3	3	1	4	4
รวม			21	11	24	32

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 67

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB318	อนามัยชุมชน	3	1	4	4
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB331	การศึกษาค้นคว้าอิสระทางสาธารณสุข	3	0	9	3
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB428	การวัดและประเมินผลทางสุขภาพ	3	2	3	5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB450	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3	2	3	5
กลุ่มวิชาเลือกเสรี	SPBXXX	วิชาเลือกเสรี 2	3	3	0	6
รวม			15	8	19	23

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 50

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB216	การบริหารงานสาธารณสุข	3	2	3	5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	SPB328	การช่วยเหลือเบื้องต้น	3	1	6	5
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและอาชีพ	SPB446	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 1	2	0	90	0
รวม			8	3	99	10

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 22

หมายเหตุ รหัสวิชา SPB446 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 1 ชั่วโมง/ภาคเรียน = 90

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และอาชีพ	SPB447	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์ 2	8	0	360	0
รวม			8	0	360	0

ชั่วโมง /ภาคเรียน = 360

3.1 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

GEN111	ราชนครินทร์กับการพัฒนาท้องถิ่น Rajanagarindra and Local Development ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ บทบาทของมหาวิทยาลัยต่อการพัฒนาท้องถิ่น บริบทท้องถิ่นและปัจจัยสภาพแวดล้อมในการพัฒนาท้องถิ่น ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาตนให้มีจริยธรรมจิตสาธารณะ จิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี อนุรักษ์ความเป็นไทยและพัฒนาท้องถิ่น แผนและโครงการบูรณาการประยุกต์ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาตน มหาวิทยาลัย ท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและมีความสุข History of Rajabhat Rajanagarindra University and its role to develop the community, local contexts and factors influencing the community development, using the King's Philosophy to develop self-ethics public consciousness, good citizenship awareness, conservation of national and community development; implementing the plan and project according to the King's Philosophy for long-term happiness and sustainable development of oneself, local communities and the university	3(3-0-6)
GEN121	ความรักแห่งชีวิต Love of Life รูปแบบของความรักในตนเอง ผู้อื่น ครอบครัว และสังคม มุมมองความรักในศาสนาและวัฒนธรรมไทย การตระหนักรู้ในคุณค่าตนเอง และเคารพผู้อื่น ทักษะความรักในการสร้างมิตรภาพ องค์ความรู้ในพลังแห่งรักเพื่อสร้างสรรค์ชีวิต สังคมให้มีความสุขและสันติอย่างยั่งยืน Characteristics of self-love, others, family and society; perception of love in the religion and Thai culture. Self-awareness and respect for others. Skills a person developed from love to build up friendship; knowledge on the power of love to create a happy and sustainable social life	3(3-0-6)
GEN122	โภชนาการเพื่อสุขภาพ Nutrition for Health ความหมายและความสำคัญของอาหาร สารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย โรคที่เกิดจากการบริโภคอาหาร การบริโภคอาหารที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย อาหารปลอดภัย ความรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค และฝึกปฏิบัติการทำอาหารเพื่อสุขภาพ Meaning and significance of food, nutritional diets essential for the bodies; the sickness caused by unhealthy eating habits; consumption of appropriate	3(2-2-5)

The meaning of society, the process of cultural and social changes, current trends of Thai society, values, beliefs, livelihoods, economics, politics and government, environment and aesthetics to promote and develop humanity for living together with happiness

GEN127 ภูมิปัญญาไทยกับการใช้ชีวิต 3(3-0-6)
Thai Wisdom and Livelihood

การจัดการชีวิตท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองของไทยภายใต้กระแสสังคมโลก การผสมผสานภูมิปัญญาไทยกับความเป็นพหุวัฒนธรรมในการใช้ชีวิต การรักษาสິงแวดล้อมบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำนึกในจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรม

Management of life within the social, cultural, economic and Thai politics changes resulting from the global society; integrated Thai wisdom with multiculturalism into lifestyle, environmental conservation based on sufficiency economy, philosophy, public consciousness and coexistence

GEN211 การรู้เท่าทันดิจิทัล 3(2-2-5)
Digital Literacy

หลักการของเทคโนโลยีดิจิทัล การติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ในสมาร์ตดีไวซ์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในการสื่อสาร การประชุมทางไกลและจัดระเบียบข้อมูลส่วนตัว การใช้แอปพลิเคชันในการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างและผลิตสื่อดิจิทัล ประยุกต์ใช้งานอินเทอร์เน็ต โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมการนำเสนองาน มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน มีความปลอดภัย มีจริยธรรม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัล

Principles of digital technology, installation and use of computer applications in smart devices, use of digital technologies for communication, teleconference and personal information management, applications for on-line collaboration and the creation of digital media, the application of Internet technology, word processors, spreadsheets and presentation programs in operations, computer security, ethics and the impacts of digital technology transformation

GEN221	เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Technology for Local Development ความหมาย หลักการ และบทบาทของเทคโนโลยี บริบทของท้องถิ่น การศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาของท้องถิ่นในด้านสุขภาพ พลังงาน สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาท้องถิ่น และพัฒนาคุณภาพชีวิต Definition, principles and roles of technology; local contexts, study and analysis of local problems on health issues, energy, environment; application of technology and innovation to solve local problems, and improve the quality of life	3(2-2-5)
GEN222	การออกแบบอินโฟกราฟิกส์ Infographic Design หลักการ ความสำคัญ ที่มาของสารสนเทศสำหรับการวิเคราะห์สารสนเทศ การถ่ายทอดเนื้อหาเป็นภาพกราฟิก การออกแบบและสร้างสรรค์อินโฟกราฟิกส์โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และประยุกต์กับงานอื่น ๆ Principles, importance, sources of information for analyzing information; presentation of contents through graphics; designing and creating info graphics by computer programs as well as applying for other tasks	3(2-2-5)
GEN223	เทคโนโลยีสำหรับการคำนวณและการนำเสนอข้อมูล Technology for Calculation and Data Presentation การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ในการคำนวณทางพีชคณิตของจำนวน เศษส่วน สมการ ระบบสมการ และฟังก์ชัน การออกแบบและสร้างแบบสอบถามในการสำรวจข้อมูลที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน การใช้โปรแกรมตารางคำนวณในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การแปลผลและการนำเสนอข้อมูลทางสถิติของข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิด้วยสื่อดิจิทัล Usage of mathematical packages in algebraic calculation of numbers, fractions, equations, system of equations, and functions; design and creation of questionnaires to survey the data related to everyday life; usage of spreadsheet programs for statistical data analysis as well as interpretation and statistical data presentation of a primary and secondary data with digital media	3(2-2-5)
GEN224	ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ Digital Transaction หลักการพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เอื้อต่อการดำเนินธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมที่กระทำขึ้นระหว่างหน่วยธุรกิจ บุคคล รัฐ ตลอดจนองค์กรเอกชน หรือ องค์กรของรัฐเพื่อวัตถุประสงค์ทาง	3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

วิชาแกน

SPH151	ฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุข Physics for Public Health แรงแและเคลื่อนที่ งาน พลังงาน ความร้อนและอุณหพลศาสตร์ ความดันของของไหล ความยืดหยุ่นและคลื่นกล เสียงและการได้ยิน ไฟฟ้าแม่เหล็กเบื้องต้น วงจรไฟฟ้าและความปลอดภัย แสงและการเห็น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและการแผ่รังสี ฟิสิกส์อะตอมกัมมันตภาพรังสีและฟิสิกส์นิวเคลียร์ และการประยุกต์ใช้ฟิสิกส์ในด้านสาธารณสุข Force and motion; work; energy; heat and thermodynamics; fluid pressure; elasticity; mechanical waves; sound; fundamentals of electrical and magnetic safety; light and vision; electromagnetic waves and radiation; atomic physics; nuclear physics; radioactivity and the application of physics in public health.	3(2-2-5)
SBI101	ชีววิทยาพื้นฐาน Fundamentals of Biology สารประกอบเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์ เนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์ การเจริญเติบโต ระบบต่างๆของสิ่งมีชีวิต การจำแนกสิ่งมีชีวิต พฤติกรรม วิวัฒนาการ พันธุศาสตร์ นิเวศวิทยา Chemical compounds in organisms; cells; tissues; reproduction; organic systems; organism taxonomy; behavior; evolution; genetics and ecology.	3(3-0-6)
SCH360	ชีวเคมีพื้นฐาน Fundamentals of Biochemistry สมบัติ หน้าที่ บทบาทของเซลล์ และองค์ประกอบของเซลล์ กรด เบส บัฟเฟอร์ในเซลล์ โมเลกุลของสารในสิ่งมีชีวิต ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก ฮอร์โมน วิตามินของเหลวในร่างกาย การย่อย และการดูดซึมอาหาร Study on properties, functions, and roles of cells and cell components; acids and bases; and buffers in cells as well as digestion and absorption processes.	3(2-2-5)

SPB325 **ชีวสถิติสาธารณสุข** 3(2-3-5)

Public Health Biostatistics

หลักการสถิติขั้นพื้นฐาน สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมาน ตัวแปรและการสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ตารางชีพ การฝึกการปฏิบัติเพื่อประยุกต์ใช้ สถิติกับงานวิจัยทางสาธารณสุขด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สำเร็จรูปทางสถิติ

Basic statistics; descriptive statistics; inferential statistics; factors and sampling; data collection; data analysis; presenting information; life table; practice for application of statistics in public health research with statistical analysis software.

วิชาเฉพาะด้าน

SPB102 **สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์** 3(2-3-5)

Health Education and Behavioral Science

หลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสำคัญของงานสุขศึกษา และพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ การผลิตสื่อและการจัดทำโครงการสุขศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ประชาชนในชุมชน

Principles, theories, and concepts in health education and behavioral science; importance of health education and health behavior; models of healthy behavior; healthy behaviors; development of healthy behavior; assessment tool creation for healthy behavior; knowledge and application of health education and behavioral sciences to promote health; healthy media and creating health education projects to promote quality of life for people in local communities.

SPB103 **การสาธารณสุข** 3(3-0-6)

Public Health

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับการสาธารณสุข การสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย การพัฒนางานสาธารณสุขในประเทศไทย การสาธารณสุขมูลฐาน บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข นวัตกรรมสาธารณสุข นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ กองทุนสุขภาพ โครงการและกิจกรรมสำคัญในงานสาธารณสุข

Meaning and importance of concepts in public health; local and international public health; public health systems and public health development in Thailand; primary

สอบถามข้อมูล ความต้องการ การนำเสนอข้อมูล รายงานทางการสาธารณสุข เพื่อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน และการให้บริการทางด้านงานสาธารณสุข

Study and development of English skills including reading, writing, listening, and speaking. Basic knowledge of public health; using English to communicate in various situations such as inquiries; providing necessary information, and creating public health reports for the benefit of working performance and public health services

SPB215 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข 3(2-3-5)

Microbiology and Parasitology in Public Health

รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิต วิธีการแพร่กระจายของเชื้อโรค การก่อโรค อาการของโรค การป้องกันและควบคุมเชื้อรา แบคทีเรีย ไวรัส โปรโตซัว หนองพยาธิ และแมลงพาหะนำโรค กลไกการตอบสนองของระบบภูมิคุ้มกันต่อการติดเชื้อโรค การตรวจวินิจฉัยทางห้องปฏิบัติการ

Morphology, life cycle, modes of transmission, pathogenesis, symptomatology, prevention and control of fungi, bacteria, viruses, protozoa, helminths, and insect vectors; immune responses to infection; laboratory diagnosis

SPB216 การบริหารงานสาธารณสุข 3(2-3-5)

Public Health Administration

แนวคิดและหลักการบริหารทั่วไป การบริหารสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาการสาธารณสุข การวางแผนงานและประเมินผลโครงการด้านสาธารณสุข ระบบประกันสุขภาพ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ มาตรการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขและการจัดการความรู้เกี่ยวกับงานสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการวางแผน บริหารงานและประเมินโครงการด้านสาธารณสุข

Conceptual frameworks and general management processes; policy analysis and development planning in public health; project planning and evaluation in public health; health insurance systems; law and policy problems related to government action; methods for solving public health problems and knowledge management related to public health. practice planning Manage and assess public health project.

SPB218 พยาธิวิทยาสาธารณสุข 3(2-3-5)

Public Health Pathology

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพยาธิวิทยา ปฏิกริยาของเซลล์และเนื้อเยื่อต่อสิ่งกระตุ้นที่ผิดปกติ สาเหตุและปัจจัยการเกิดโรคพยาธิกำเนิด พยาธิสภาพที่เกิดขึ้นกับระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์ รวมถึงภาคปฏิบัติการเบื้องต้นเกี่ยวกับพยาธิวิทยาทั่วไป และพยาธิวิทยาตามระบบ

ดูแลสุขภาพตนเอง รวมถึงการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ปัญหาด้านสุขภาพระดับบุคคล และวางแผนการแก้ไขปัญหาสุขภาพเบื้องต้น

Theories and concepts in relation to health and self care. General knowledge of self care; body weight control; the enhancement of personal health; principles of drug consumption; introduction to disease prevention and control; personal health care service; Including practice in analyzing personal health problems and planning to solve basic health problems.

SPB318 ออนามัยชุมชน 3(1-4-4)

Community Health

การค้นหาปัญหาสาธารณสุขและตัวชี้วัดปัญหาสาธารณสุข กระบวนการวินิจฉัยชุมชน การศึกษาชุมชน องค์กรชุมชนและการเข้าถึงชุมชน เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานสาธารณสุขชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาสาธารณสุขชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การทำประชาคมแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน รวมทั้งนวัตกรรมทางสาธารณสุข การดำเนินงานแก้ไขปัญหาและพัฒนาสาธารณสุขโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งฝึกปฏิบัติ ทักษะ การดำเนินงานเกี่ยวกับงานอนามัยชุมชนด้านต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการสาธารณสุข

Examination of public health problems and indicators of health problems; community diagnosis; community studies; community organization and community approaches; instruments and data collection in public health; public health problem analysis; priority setting; referendum participation; cause analysis; public health planning for solving problems and developing public health works; problem solving processes; public health development regarding community, including public health innovations; monitoring and evaluation, including innovation development in public health, including practice skills operations related to community health work on role of health care workers.

SPB321 การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข 3(1-4-4)

Communication and Public Relations in Public Health

ความหมายของการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ความสำคัญของการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาสุขภาพและสาธารณสุข องค์กรประกอบของการประชาสัมพันธ์ กระบวนการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ รูปแบบและวิธีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในงานด้านสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติการด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข

The meaning of communication and public relations; importance of communication and public relations to health and public health development; components

of public relations; the public relations process; creativity; patterns and methods of communication and public relations in health and practice in communication and public relations in public health.

SPB324 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(1-4-4)

Environmental Health

ความรู้พื้นฐานทางอนามัยสิ่งแวดล้อม น้ำสะอาดและการสุขาภิบาล การบำบัดน้ำเสีย การบำบัดและกำจัดสิ่งปฏิกูล การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย การสุขาภิบาลอาหาร มลพิษทางอากาศ การควบคุมและป้องกันแมลงและสัตว์นำโรค มลพิษทางเสียงและรังสีอันตราย การวางแผนและการจัดการสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์ทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

Fundamentals of environmental health; water sanitation; wastewater treatment; excreta disposal; solid waste and hazardous waste management; food sanitation; air pollution control; arthropod and rodent control; noise pollution; radiation hazards; environmental health planning and management; environmental health analysis.

SPB327 วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค 3(2-3-5)

Epidemiology and Disease Control

แนวคิดและหลักการทางวิทยาการระบาด ธรรมชาติของการเกิดโรคและการกระจายของโรค ในชุมชน เครื่องมือทางระบาดวิทยา การเกิดโรค การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การป้องกันและการควบคุมโรค วิธีทางวิทยาการระบาด การนำข้อมูลทางวิทยาการระบาดมาใช้ในการวางแผนงานด้านสาธารณสุข และการปฏิบัติภาคสนาม

Concepts and principles of epidemiology; national history of diseases and distribution of diseases in communities; epidemiological tools to measure diseases; disease surveillance; Indiangnosis; disease prevention and control; epidemiologic methods; epidemiological data used in public health planning and field practice

SPB328 การช่วยเหลือเบื้องต้น 3(1-6-5)

Basic Public Health Care

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และหลักการช่วยเหลือเบื้องต้นในผู้ป่วยประเภทต่างๆในภาวะวิกฤติ การฝึกปฏิบัติการตรวจหาความผิดปกติของร่างกายจากสัญญาณชีพ หลักการซักประวัติและการตรวจร่างกายเบื้องต้น การใช้อุปกรณ์ที่สำคัญในการช่วยเหลือเบื้องต้นในผู้ป่วยอุบัติเหตุฉุกเฉินและภาวะวิกฤติ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ระบบการส่งต่อผู้ป่วย หลักการวินิจฉัยแยกโรค การช่วยเหลือเบื้องต้นที่เกิดขึ้นในระบบต่างๆ ของร่างกาย การช่วยฟื้นคืนชีพ และการฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือเบื้องต้น

The principles, meaning, importance, and benefits of basic public health care in critically-ill patients. The practical section of investigating abnormal vital sign responses ; patient information assessment concepts and basic physical examinations; using important equipment for basic public health care for patients in accidents and emergency situations, and for critically-ill patients; the transportation of patients; referral system; concepts of differential diagnosis; basic public health care of a person with a disease -; cardiopulmonary resuscitation and basic public health practices.

SPB329 เภสัชสาธารณสุข 3(2-3-5)

Public Health Pharmacology

ความหมายของยา และประเภทของยาตามกฎหมาย รูปแบบเภสัชภัณฑ์ หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับเภสัชจลนศาสตร์ หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับพลศาสตร์ อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา หลักการใช้ยา การเสื่อมสภาพและการหมดอายุของยา การคำนวณทางเภสัชกรรมเบื้องต้น ยาสามัญประจำบ้านแผนปัจจุบัน บัญชียาหลักแห่งชาติ รวมถึงฝึกปฏิบัติการเบื้องต้นเกี่ยวกับเภสัชกรรม

Definitions of drugs and types of drug based on regulations ; pharmaceutical dosage forms; pharmacokinetics; pharmacodynamics; adverse drug reactions; principles of drug use; drug deterioration and expiration; fundamental pharmaceutical calculations; household remedies ; the national list of essential medicines, including a basic practice section on pharmacology.

SPB330 การวิจัยทางสาธารณสุข 3(1-4-4)

Research in Public Health

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางสาธารณสุข การเลือกปัญหาการวิจัยและการออกแบบการวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัยและสมมติฐานการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง การออกแบบการวิจัยเชิงพรรณนา ประชากร ตัวอย่าง และการเลือกตัวอย่าง เครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือวิจัย ข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัยทางสาธารณสุข การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย

Introduction to research; Introduction to public health research; Research problem selection and research design; Research conceptual framework and research hypothesis; Experimental research design; Descriptive research design; Population, sample and sampling techniques; Research tools and quality of research tools; Data and data collection; Statistics used in public health research; Writing a research proposal, Writing a research paper.

SPB331	<p>การศึกษาค้นคว้าอิสระทางสาธารณสุข</p> <p>Independent Study in Public Health</p> <p>วิชาบังคับก่อน : การวิจัยทางสาธารณสุข (ต้องสอบผ่านรายวิชา)</p> <p>Prerequisite : Research in Public Health</p> <p>ศึกษาปัญหาในขอบเขตวิชาชีพสาธารณสุขตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>The research and study of problems and issues related to public health according to the student's expertise and interest.</p>	3(0-9-3)
SPB332	<p>โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ</p> <p>Communicable and Non-communicable Diseases</p> <p>ธรรมชาติของการเกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ลักษณะชุมชนและสังคมที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การระบาดของโรคติดต่อ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ผลกระทบของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีต่อสุขภาพกายและจิตใจ โรคอุบัติใหม่ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการปฏิบัติภาคสนาม</p> <p>Nature of communicable and non-communicable disease; community and societal characteristics causing communicable and non-communicable diseases; communicable disease outbreaks; communicable and non-communicable disease prevention and control; the impacts of communicable and non-communicable diseases on physical and mental health; present emerging diseases and field practice</p>	3(2-3-5)
SPB428	<p>การวัดและประเมินผลทางสุขภาพ</p> <p>Measurement and Evaluation in Health</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางสุขภาพ ตัวชี้วัดทางสุขภาพ การวัดและประเมินผลลัพท์สุขภาพ เครื่องมือวัดทางสุขภาพ การวัดและประเมินภาวะสุขภาพกาย การวัดและประเมินสมรรถภาพทางกาย การวัดและประเมินสถานะสุขภาพและคุณภาพชีวิต การวัดและประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การวัดและประเมินสุขภาพจิตและสภาวะทางปัญญา การวัดและประเมินสุขภาพสังคมและสุขภาพชุมชน</p> <p>Introduction to health measurement and evaluation; Health indicators; Measuring and evaluating health results; Health measuring instruments; Measuring and assessing physical health; Measuring and evaluating physical fitness; Measuring and evaluating health status and quality of life; Measuring and evaluating health behavior; Measuring and evaluating mental health and cognitive well-being; Measuring and assessing social health and community health.</p>	3(2-3-5)

SPB439 การสุขาภิบาลในสถานประกอบการ 3(1-4-4)

Sanitation in the Workplace

การสุขาภิบาลในสถานประกอบการ สถานที่ตั้ง อาคารโรงงาน เครื่องมืออุปกรณ์ที่ถูกสุขลักษณะ เครื่องจักรกลในการทำงาน การบำรุงรักษา อันตรายจากการทำงาน การจัดการความปลอดภัยในสถานประกอบการ สุขลักษณะส่วนบุคคล ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงงานอุตสาหกรรม การจัดการแมลงและสัตว์อื่นในสถานประกอบการ การจัดการขยะในสถานประกอบการ การจัดการน้ำเสียในสถานประกอบการ การบริหารจัดการคุณภาพในโรงงานอุตสาหกรรม การประเมินสุขลักษณะของสถานประกอบการ การฝึกอบรมด้านการสุขาภิบาล กรณีศึกษา: การสุขาภิบาลในโรงงานอุตสาหกรรมประเภทต่างๆ

Sanitation in workplace; maintaining and sanitizing factories, tools and equipment; maintenance; workplace hazards; safety management in the workplace; personal hygiene; environmental management systems in factories; management of insects and other animals in the workplace, waste management in the workplace; waste water management in the workplace; quality management in an industrial setting; sanitation assessments of the establishments; sanitation training; case studies of sanitation in various types of establishments.

SPB440 การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข 3(3-0-6)

Improving the Quality in Public Health

แนวคิดเกี่ยวกับการสาธารณสุข และการนำระบบการพัฒนาคุณภาพงานสาธารณสุข เทคนิคและเครื่องมือต่าง ๆ ในการจัดการคุณภาพ หลักการ กระบวนการและมาตรฐานระบบคุณภาพต่าง ๆ ของสถานพยาบาล เครื่องมือในการบริการระบบคุณภาพ ได้แก่ ระบบบริหารงานคุณภาพมาตรฐานสากล (ISO) การพัฒนาและรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (HA) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ (HPH) การเปรียบเทียบระบบคุณภาพต่าง ๆ ที่ใช้ในสถานพยาบาล

Public Health concepts and the use of public health quality improvement systems; tools and techniques for quality management; principles, processes, and standards in quality systems for healthcare centers; tools for quality service systems, including International Organization for Standardization (ISO), Hospital Accreditation, Health Promoting Hospital (HPH); along with comparisons of several quality management systems used in hospitals.

SPB441 การสร้างเสริมสุขภาพแต่ละกลุ่มวัย 3(3-0-6)

Health Care for Age Groups

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ หลักการดูแลสุขภาพแต่ละกลุ่มวัย ได้แก่ วัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยผู้สูงอายุ ลักษณะการเปลี่ยนแปลงแต่ละกลุ่มวัย ปัญหา

สุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การประเมินสุขภาพและพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ และแนวทางการสร้างเสริมสุขภาพแต่ละกลุ่มวัย

Concepts and theories regarding principles of health care in various age groups, including infancy; childhood; adolescence; adulthood and the elderly; changes affecting each age group; health problems and risky behavior; health assessment; the promotion of healthy behavior and guidelines for health promotion in each age group.

SPB444 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ 3(2-3-5)

Mental Health and Health Counseling

หลักการ ทฤษฎี และวิธีการประเมินสุขภาพจิต ปัจจัยที่มีผลต่อสภาวะทางจิต หลักการดูแลสุขภาพจิต ความสำคัญและหลักการให้คำปรึกษา องค์ประกอบและกระบวนการให้คำปรึกษา เทคนิค วิธีการคุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษาและการเตรียมในการให้คำปรึกษา การให้คำปรึกษาสุขภาพต่าง ๆ การติดต่อสื่อสาร ทักษะสำคัญในการติดต่อสื่อสาร กระบวนการในการแก้ไขปัญหา การให้คำปรึกษาสุขภาพทางสื่อมวลชน ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของคนในชุมชนและสามารถจัดการปัญหาสุขภาพจิตด้วยวิธีการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ

Principles, theories, and the assessment of mental health; factors associated with mental health; principles of caring for mental health; the importance and principles of counseling; components and the process of counseling; counseling techniques; qualifications and preparation needed for counseling; various forms of health counseling; important communication skills; problem-solving processes; health counseling via the media; problems; factors affecting people's mental health in the community and the ability to manage mental health problems by using health counseling methods.

SPB449 โภชนาการสาธารณสุข 3(2-3-5)

Public Health Nutrition

ทฤษฎีและปฏิบัติการทางด้านโภชนาการในงานสาธารณสุข แนวทางการบริโภคอาหารที่เหมาะสมในแต่ละวัย โภชนบำบัด การประเมินภาวะโภชนาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางอาหารสำหรับงานโภชนาการ ความปลอดภัยของอาหาร การคุ้มครองผู้บริโภคทางด้านอาหารและโภชนาการ สถานการณ์และปัญหาทางโภชนาการและโรคที่เกี่ยวข้อง และการวางแผนและวิธีการดำเนินงานโครงการทางโภชนาการ

Theory and practice of public health nutrition; food consumption guidelines for different age groups; therapeutic nutrition; nutritional assessment; food science and technology for nutrition; food safety; consumer protection in the area of food and nutrition; situations and problems in relation to nutrition and disease-related malnutrition; nutrition program planning and methods.

- SPB450** **การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ** **3(2-3-5)**
Environmental and Health Impact Assessment
 หลักการ กระบวนการและวิธีการในการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพโดยชุมชน ขั้นตอนในการจัดทำรายงานการศึกษาวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม มาตรการป้องกันและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การติดตามตรวจสอบผลกระทบสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษา
 Principles, processes and methods of environmental and health impact assessment; community health impact assessment; processes of environmental impact assessment report preparation; prevention and mitigation measures of environmental impacts; the monitoring of environmental impacts; community participation towards environmental impact assessment; case studies.
- SPB446** **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 1** **2(90)**
Field Experience in Public Health 1
 ทบทวนกระบวนการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพในชุมชน ตลอดจนการแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน การพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ
 Community studies; community problem analysis; priority of health problems in the community; integrated and sustainable health solutions; the development of appropriate professional qualifications.
- SPB447** **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 2** **8(360)**
Field Experience in Public Health 2
วิชาบังคับก่อน : การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 1
Prerequisite : Field Experience in Public Health 1
 ปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค รักษาพยาบาลเบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพให้แก่ประชาชนในเขตรับผิดชอบของสถานบริการสาธารณสุขนั้นๆ การวินิจฉัยชุมชนจัดลำดับความสำคัญ จัดทำโครงการ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน โดยฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาชุมชน
 Practice in local public health areas where they will provide public health services such as disease prevention, basic medical treatment and regenerative health. Analyzing and prioritizing community health problems; project planning; and providing comprehensive and sustainable solutions for the community problems.

3.3 ชื่อ สกุล คุณวุฒิ สาขาวิชาเอกและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

3.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	วุฒิการศึกษา	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา				
				2564	2565	2566	2567	2568
1	นายชนะพล สิงห์สุข X-XXXX-XXXX3-22-5	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ความ ปลอดภัย) เกียรตินิยมอันดับ 2	24	24	24	24	24
2	นายวรพจน์ ทำเนียบ X-XXXX-XXXX3-15-8	อาจารย์	ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา) วท.ม. (สุขศึกษา) ศษ.บ. (สุขศึกษา)	24	24	24	24	24
3	นางสวานันท์นภัส ธนฐากร X-XXXX-XXXX0-17-5	อาจารย์	วท.ม. (สุขศึกษา) วท.บ. (สุขศึกษา)	24	24	24	24	24
4	นางสาวญาดา เรียมริมมะดัน X-XXXX-XXXX1-63-7	อาจารย์	ส.ม. (การจัดการสุขภาพ) พทป.บ. (การแพทย์แผนไทย ประยุกต์) เกียรตินิยมอันดับ 2	24	24	24	24	24
5	นางสาวอมรรัตน์ ดอกไม้ขาว X-XXXX-XXXX9-43-1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (สุขภาพสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ)	24	24	24	24	24

3.3.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	วุฒิการศึกษา	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา				
				2564	2565	2566	2567	2568
1	นางกุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ	รองศาสตราจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) พย.ม. (การพยาบาลศึกษา) พย.บ. (การพยาบาล) ส.บ. (การบริหาร สาธารณสุข) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พยาบาลศาสตร์และการ ผดุงครรภ์ชั้นสูง Graduate Cert. in Quality Nursing and Health Care Management Graduate Cert. in University Research Management	24	24	24	24	24
2	นายนิรัตน์ อิมามี	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Program Evaluation. in H.Ed.) M.P.H. (Community Health Education) วท.บ. (สุขศึกษา) เกียรติคุณเหรียญทอง	24	24	24	24	24
3	นายวรพล แวงนอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ค.ม. (สุขศึกษา) วท.บ. (สุขศึกษา)	24	24	24	24	18
4	นางนวิสนันท์ วงศ์ประสิทธิ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D (Human Resource Development; International Program) พย.ม. (บริหารการพยาบาล) วท.บ. (พยาบาล)	24	24	24	24	24
5	นายระพีพัฒน์ ศรีมาลา	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการสร้าง เสริมสุขภาพ) ค.ม. (สุขศึกษา) วท.บ. (สุขศึกษา)	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	วุฒิการศึกษา	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา				
				2564	2565	2566	2567	2568
6	นายวรพงษ์ ทำเนียบ	อาจารย์	ปร.ต. (การส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา) วท.ม. (สุขศึกษา) ศษ.บ. (สุขศึกษา)	24	24	24	24	24
7	นายชนะพล สิงห์สุข	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ความ ปลอดภัย) เกียรติคุณอันดับ 2	24	24	24	24	24
8	นางสาวณูดา เรียมริมมะดัน	อาจารย์	ส.ม. (การจัดการสุขภาพ) พทป.บ. (การแพทย์แผนไทย ประยุกต์) เกียรติคุณอันดับ 2	24	24	24	24	24
9	นางสาวแววดาว พิมพ์พันธ์ดี	อาจารย์	สาธารณสุขศาสตรดุษฎี บัณฑิต วท.ม. (สุขศึกษา) ศษ.บ. (สุขศึกษา) เกียรติคุณอันดับ 2	24	24	24	24	24
10	นายพิสิษฐ์ สุนทรวิฑูร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (ปรสดีวิทยา) วท.บ. (เทคโนโลยีการเพาะ ขยายพันธุ์สัตว์)	24	24	24	24	24
11	นางสาวอรชума หนูน้อย	อาจารย์	ศษ.ม. (สุขศึกษา) กจ.ม. (การจัดการทรัพยากร มนุษย์) วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	24	24	24	24	24
12	นางสาวศิรินันท์ คำสี	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สุขศึกษา) เกียรติคุณอันดับ 1	24	24	24	24	24
13	นางสาวอมรรัตน์ ดอกไม้ขาว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (สุขภาพ สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ)	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	วุฒิการศึกษา	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา				
				2564	2565	2566	2567	2568
14	นางสาวโปรดปราน ทาศิริ	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (เทคโนโลยีอาหาร)	24	24	24	24	24
15	นางสาวนันท์นภัส ธนธำกร	อาจารย์	วท.ม. (สุขศึกษา) วท.บ. (สุขศึกษา)	24	24	24	24	24
16	นางสาวสุปราณี จ้อยรอด	อาจารย์	วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์) วท.บ. (สุขศึกษา)	24	24	24	24	24
17	นายณคินทร์ สุรพานิช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เคมีอินทรีย์) วท.ม. (เคมีอินทรีย์) วท.บ. (เคมี)	24	24	24	24	24
18	นางสาวอมรรัศมี จิณรัชช์	อาจารย์	ปร.ด. (เคมีประยุกต์) วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	24	24	24	24	24
19	นางสาวณัฐภาพร สามารถ	อาจารย์	วท.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	24	24	24	24	24
20	นางสาววิยรัตน์ กมุทนาถ	อาจารย์	วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	24	24	24	24	24
21	นายทวีทรัพย์ เจือพานิช	อาจารย์	วท.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์) คบ. (เคมี)	24	24	24	24	24
22	นางสาวกชวรรณ คงจันทร์	อาจารย์	วท.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์) วท.บ. (วาริชศาสตร์)	24	24	24	24	24
23	นายปรัชญา วาทะสิทธิ์	อาจารย์	วท.ม. (ปิโตรเคมีและ วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์) วท.บ. (เคมี)	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	วุฒิการศึกษา	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา				
				2564	2565	2566	2567	2568
24	นางสาวเทวีกา เบ็ญจวรรณ	อาจารย์	วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	24	24	24	24	24
25	นางสาวนิชานันท์ อุดมศักดิ์สกุล	อาจารย์	วท.ด.(เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.ม.(เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.บ.(ชีววิทยา)	24	24	24	24	18
26	นางสาวพันธ์ทิพย์ โอหารรัตน์มณี	อาจารย์	ปร.ด.(ชีววิทยา) วท.ม.(ชีววิทยา-จุลชีววิทยา) วท.บ.(ชีววิทยา-จุลชีววิทยา)	24	24	24	24	24
27	นางสาวอภิรดี ศรีภิรมย์รักษ์	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.ม.(เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.บ.(จุลชีววิทยา)	24	24	24	24	24
28	นายนรากร ศรีสุข	อาจารย์	วท.ม.(เทคโนโลยีทาง อาหาร) วท.บ.(เทคโนโลยีชีวภาพ)	24	24	24	24	24
29	นางสาวนภกานต์ หน่ายคอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.(วิทยาศาสตร์ชีวภาพ) วท.บ.(วาริชศาสตร์) ส.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย)	24	24	24	24	24
30	นายวิโรจน์ จุฑาภิรักษ์	อาจารย์	วท.ม. (ฟิสิกส์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	24	24	24	24	24
31	นางสาวนลินี เอี่ยมสะอาด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	24	24	24	24	24
32	นางสุพรรณี ปริญญาวุฒิชัย	อาจารย์	วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	24	24	24	24	24

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรมีอาจารย์พิเศษ ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้

3.2.3.1 ได้รับเลือกสรรจากบุคคลผู้มีคุณวุฒิ มีความรู้ มีประสบการณ์และผลงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาและเรื่องที่สอน

3.2.3.2 มีความเข้าใจและยอมรับในหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรและพร้อมที่จะปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์เหล่านั้นทุกประการ

3.2.3.3 ผลงานเตรียมการสอนของอาจารย์นับเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาของรายวิชาและจะมีการเก็บรวบรวมไว้ในที่รวบรวมเอกสารวิชาการของรายวิชานั้นๆ พร้อมกับผลงานของผู้เรียนและจากแหล่งวิชาการอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้สอนและผู้เรียนรุ่นต่อไป

3.2.3.4 ทั้งนี้การคัดเลือกอาจารย์พิเศษเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / สหกิจศึกษา ซึ่งจะจัดอยู่ในกลุ่มวิชาเอก โดยกำหนดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ทักษะด้านที่ 6 ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 มาตรา 3

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางสาธารณสุขศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำปัญหาพิเศษหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ ต้องเป็นหัวข้อทางด้านสาธารณสุขศาสตร์หรือเกี่ยวข้อง โดยมีจำนวนผู้ร่วมโครงการ 1-4 คน และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านสาธารณสุขศาสตร์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการด้านสาธารณสุขศาสตร์ที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ ในการทำโครงการ สามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

การศึกษาค้นคว้าอิสระทางสาธารณสุข 3 หน่วยกิต

การวิจัยทางสาธารณสุขไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 10 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากรายงานฉบับสมบูรณ์เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนดไว้ จัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน ซึ่งมีการสอบเค้าโครงการวิจัย และสอบเมื่อทำการวิจัยเสร็จสิ้น

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพและการสื่อสาร	มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปฎิบัติภาค ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
2. ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจน มีวินัยในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนด หัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ นำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็น สมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการ ดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ 3. มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่าง สม่าเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
3. ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. ด้านภาษาที่สองหรือภาษาอังกฤษ	เนื่องด้วยประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มีการทดสอบความรู้ ความสามารถและเกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนสำเร็จ การศึกษาสำหรับนักศึกษาทุกหลักสูตรที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี 2560 เป็นต้นไป ดังนั้น จึงมีการเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้โดยเพิ่มรายวิชาด้าน ภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ และมีหลักสูตร เตรียมสอบซึ่งจัดโดยศูนย์ภาษาเพื่อเตรียมพร้อมก่อนการสอบวัดความรู้ให้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป
5. ด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติ	มีการจัดให้นักศึกษาลงพื้นที่ศึกษาบริบทชุมชน และวินิจฉัยปัญหาสุขภาพใน ชุมชน และจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพของคนในท้องถิ่น และ กิจกรรมตามความต้องการของท้องถิ่น
8. ด้านจิตสาธารณะ	มีการจัดให้นักศึกษาจัดตั้งชมรมและจัดกิจกรรมโครงการจิตอาสาในสถาน สงเคราะห์ และช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆในชุมชน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 4 ข้อ เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษารวมทั้งอาจารย์ต้องมีคุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อย 4 ข้อตามที่ระบุไว้

2.1.1.1 มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2.1.1.2 มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.1.3 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง สร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน รักษาความเป็นไทย

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเสียสละ เป็นต้น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

2.1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร

2.1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้ด้านสาธารณสุขศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษานั้นต้องเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

2.2.1.1 มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของนักสาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บำบัดโรคเบื้องต้น บริหารสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2.1.2 สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้อง และเข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และ ปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากร พิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

2.2.3.1.1 การทดสอบย่อย

2.2.3.1.2 การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

2.2.3.1.3 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.2.3.1.4 ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2.2.3.1.5 ประเมินจากรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบ การศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหา เหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหาทั้งหมดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

2.3.1.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

2.3.1.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้ อย่างเหมาะสม

2.3.1.3 สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพและการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาของชุมชน

การวัดมาตรฐานในข้อนี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา หลีกเลี่ยงข้อสอบที่ เป็นการเลือกคำตอบที่ถูกมาคำตอบเดียวจากกลุ่มคำตอบที่ให้มา ไม่ควรมีคำถามเกี่ยวกับนิยามต่าง ๆ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.2.1 กรณีศึกษาทางการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

2.3.2.2 การอภิปรายกลุ่ม

2.3.2.3 ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่นๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่างๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่างๆ ต่อไปนี้ให้นักศึกษาระหว่างที่สอนวิชา หรืออาจให้นักศึกษาไปเรียนวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวกับคุณสมบัติต่างๆ นี้

2.4.1.1 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคนอื่น มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2.4.1.2 การทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2.4.1.3 มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิก ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

คุณสมบัติต่างๆ นี้สามารถวัดระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

2.4.2.1 สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2.4.2.2 สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

2.4.2.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

2.4.2.4 มีภาวะผู้นำ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

2.5 ทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน

2.5.1.1 มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยง การนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยกำหนดคุณภาพ

2.5.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น

2.5.1.3 มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

2.5.1.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์

การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยอาจให้นักศึกษาแก้ปัญหาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ ต่อนักศึกษาในชั้นเรียน อาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม อาจจัดกิจกรรมในลักษณะของโครงงานก็ได้

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านพัฒนาการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ

นักศึกษาต้องมีทักษะในการประกอบวิชาชีพพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ในมาตรา 3 ดังต่อไปนี้

2.6.1.1 มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

2.6.1.2 สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการการเรียนรู้ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ ส่งเสริมการเรียนรู้

การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรค เบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็น องค์กรรวม

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ

ประเมินจากผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติด้านวิชาชีพ การปฏิบัติงานในสถาน บริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค รักษาพยาบาลเบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพ การวินิจฉัยชุมชนจัดลำดับความสำคัญ จัดทำโครงการ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน โดยฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาชุมชน รวมถึงประเมินด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณ ด้านสาธารณสุข

3. ผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ในตารางการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา มีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 มีวินัยและซื่อสัตย์สุจริต

1.2 ดำเนินชีวิตโดยการประยุกต์และปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัวและสังคม

1.3 ตระหนักถึงคุณค่าเอกลักษณ์ที่ดั่งามของไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.4 มีจิตสำนึกความเป็นพลเมือง จิตอาสาและสำนึกสาธารณะ

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรู้รอบในศาสตร์ต่าง ๆ แบบองค์รวมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

2.2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล

2.3 สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถบูรณาการและเลือกใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต

3.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิพากษ์ และคิดสร้างสรรค์

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีมารยาททางสังคม และการจัดการอารมณ์เชิงบวก

4.2 มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.3 สามารถปฏิบัติตนในบทบาทของผู้นำหรือผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขเพื่อการวางแผนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้

5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

5.4 มีวิจารณญาณที่ถูกต้องและเหมาะสมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.5 สามารถผลิตสื่อดิจิทัลได้

ผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้าน ทักษะทาง ปัญญา		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4	5
1. กลุ่มวิชาคุณค่าแห่งชีวิตและวิถีสังคม 6 หน่วยกิต																	
วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต																	
GEN111 ราชนครินทร์กับการพัฒนาท้องถิ่น	●	●	●	●		●			●	○	●	●			○	○	
วิชาเลือก 3 หน่วยกิต																	
GEN121 ความรักแห่งชีวิต	●		●			●	●		●	●	●	●		○		○	
GEN122 โภชนาการเพื่อสุขภาพ	●		○		●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	
GEN123 ความจริงของชีวิต	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	
GEN124 ศิลปะกับชีวิต	○		●	○	○	○	●	●	○	●	○	○		●	○	○	
GEN125 เพศวิถีกับสังคมไทย	○			○		●	●	●	●	●	●			○	○	●	
GEN126 มนุษย์กับสังคม	●					●		●	●	●	●			●	●		
GEN127 ภูมิปัญญาไทยกับการใช้ชีวิต	●		●	●	●	●		●		●	●			●	●		

ผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้าน ทักษะทาง ปัญญา		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4	5
2. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีนวัตกรรม 6 หน่วยกิต																	
วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต																	
GEN211 การรู้เท่าทันดิจิทัล	○					○	●	○	○		○	○	○		●	●	●
วิชาเลือก 3 หน่วยกิต																	
GEN221 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●		○	○	●	○		●	○	○	●	○	○	○	○	●	○
GEN222 การออกแบบอินโฟกราฟิกส์	●					●			●		●				●		●
GEN223 เทคโนโลยีสำหรับการคำนวณและการ นำเสนอข้อมูล	●				●		○	●	○		○	○	●		○	●	○
GEN224 ชุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์	○				○	○		●	○		○	○			○	●	
3. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต																	
วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต																	

ผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้าน ทักษะทาง ปัญญา		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4	5
GEN311 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	
GEN312 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●			○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	
GEN331 ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	●	○		○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	
วิชาเลือก 3 หน่วยกิต																	
GEN321 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●				●			●			●		●	●			
GEN322 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●			○	●	●	●	●	○	●	●	○		●	●	○	
4. กลุ่มวิทยาศาสตร์แห่งการคิด 3 หน่วยกิต																	
วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต																	
GEN411 การคิดเชิงระบบ	●			○	○	●		●	●	●	●	○	●	○	○	○	
5. กลุ่มวิทยาศาสตร์ของผู้ประกอบการ 3 หน่วยกิต																	
วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต																	
GEN531 การเป็นผู้ประกอบการ	●	○		○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจไม่นำสู่ผลการเรียนรู้บางเรื่องก็ได้ จะแสดงเป็นเอกสารแนบท้ายก็ได้

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

3.2.1.1 มีจิตอาสา อุดหนุน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

3.2.1.2 มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3.2.1.3 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง สร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน รักษาความเป็นไทย

3.2.2 ความรู้

3.2.2.1 มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของนักสาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บำบัดโรคเบื้องต้น บริหารสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.2.2.2 สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง

3.2.3 ทักษะทางปัญญา

3.2.3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

3.2.3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3.2.3.3 สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพและการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาของชุมชน

3.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.2.4.1 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคนอื่น มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3.2.4.2 ทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3.2.4.3 มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิก ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

3.2.5 ทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน

3.2.5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยง การนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยกำหนดคุณภาพ

3.2.5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น

3.2.5.3 มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3.2.5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์

3.2.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

3.2.6.1 มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

3.2.6.2 สามารถปฏิบัติกาสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การคิด คำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสาร อย่างเหมาะสมและการใช้ เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน				6. ทักษะการ ปฏิบัติทาง วิชาชีพ	
	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
วิชาแกน																	
SPH151 ฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุข		●		●		●		●	●	●			●				
SBI101 ชีววิทยาพื้นฐาน	●			●		●			●	●			●				
SCH360 ชีวเคมีพื้นฐาน		●		●		●		●	●	●			●				
SPB325 ชีวสถิติสาธารณสุข		●			●			●				●	●		●	●	

ผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	
	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
วิชาบังคับ																	
SPB102 สุขศึกษาและพลศึกษา	●				●	●		○	●		○	●			○		
SPB103 การสาธารณสุข	●			●			●		●				●				
SPB204 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	●			●		●	○		●			●					
SPB210 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	●	○	●	●			○	●			●	●		○	○		
SPB211 แพศศึกษาและอนามัยครอบครัว	●				●		●		●			●					
SPB213 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●			●		●			●			●				●	
SPB215 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข	●			●		●	○		●			●					
SPB216 การบริหารงานสาธารณสุข				●	●		●	○		○		○	○		○		○

ผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การคิด คำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสาร อย่างเหมาะสมและการใช้ เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน				6. ทักษะการ ปฏิบัติทาง วิชาชีพ	
	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
วิชาบังคับ																	
SPB218 พยาธิวิทยาสาธารณสุข	●			●		●	○		●			●				○	
SPB219 กฎหมายสาธารณสุข	●	●		●					●			●					●
SPB220 จริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข	●	●	●	●					●			●					●
SPB318 อนามัยชุมชน			●		●		○				●				●		●
SPB321 การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ทางสาธารณสุข		●			●			●			●			●		●	
SPB324 อนามัยสิ่งแวดล้อม	●			●		●			●			●				●	
SPB327 วิทยาการระบาดและการควบคุม โรค		○			●			○		○					●		●
SPB328 การช่วยเหลือเบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●

ผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	
	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
วิชาบังคับ																	
SPB329 เภสัชสาธารณสุข	●	○		●		●	○		●			●				●	
SPB330 การวิจัยทางสาธารณสุข		●			●			●		●					●	●	
SPB331 การศึกษาค้นคว้าอิสระทางสาธารณสุข		●			●			●		●				●			●
SPB332 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ		●		○	●	●				○				○		●	
SPB428 การวัดและประเมินผลทางสุขภาพ		●			●		●			●			●			●	
SPB449 โภชนาการสาธารณสุข	●			●		●				●			●		●	●	
SPB450 การประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	●			●		●		●	●			●				●	

ผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	
	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
วิชาเอกเลือก และวิชาเลือกเสรี																	
SPB214 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข	●			●		●				●			●		●	○	
SPB221 การดูแลสุขภาพเบื้องต้น	●			●		●		●	●						●		●
SPB439 การสุขภาพในสถานประกอบการ	●			●		●			●			●				●	
SPB440 การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข	●			●	●	●			●	●		●	●			●	
SPB441 การสร้างเสริมสุขภาพแต่ละกลุ่มวัย	●			●		●			●						●		●
SPB444 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	●			○	●	●			●	○		●	○	○		●	

ผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การคิด คำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสาร อย่างเหมาะสมและการใช้ เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน				6. ทักษะการ ปฏิบัติทาง วิชาชีพ	
	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ																	
SPB446 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์ 1	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●
SPB447 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์ 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

- ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ปีที่ 1	มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทางด้านสาธารณสุข
ปีที่ 2	มีความรู้เกี่ยวกับวิชาเฉพาะด้านสาธารณสุข วิเคราะห์สาเหตุ สถานการณ์ และปัญหาด้านสาธารณสุขได้
ปีที่ 3	ประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อนำไปสู่การวางแผน แก้ปัญหาด้านสาธารณสุขร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆ ได้
ปีที่ 4	ให้บริการวิชาการสาธารณสุข และสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก 1)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาสถาบันการศึกษาจะต้องดำเนินการทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยสถาบันศึกษากำหนดระบบและกลไกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการทวนสอบ เพื่อยืนยันว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดหรือที่คาดหวังและให้สถาบันศึกษาระบุระบบและกลไกการทวนสอบไว้ในหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินรายวิชา และให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา และมีคณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.7 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) จำนวนเล่มของงานวิจัย (ข) จำนวนชิ้นงานในแต่ละวิชา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.1.1 ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.1.2 มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก 1)

3.1.3 มีความประพฤติดี

3.1.4 ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.1.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1.6 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

3.2.1 เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 3.1 ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.2 กรณีที่นักศึกษายังไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายในสองสัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก 1)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน และให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และรับอาจารย์ประจำที่คณาจารย์ตรงกับหลักสูตรเป็นปริญญาใดปริญญาหนึ่ง ด้านสาธารณสุขศาสตร์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ตามเกณฑ์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนการฝึกอบรมด้านสาธารณสุขศึกษา ความเป็นครู ด้านการสอน การพัฒนาโครงการวิจัย การศึกษาต่อ ฝึกอบรม การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และพัฒนาการเรียนการสอน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยคณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือประธานสาขาวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านสาธารณสุขศาสตร์ในระดับสากลหรือระดับชาติ(หากมีการกำหนด)	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านสาธารณสุขศาสตร์ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพ ที่ทันสมัย	2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 4 ปี	2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	3. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิประสบการณ์ และการพัฒนาอบรม ของอาจารย์
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และหรือ ผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้	4. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้
	5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	5. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยนักศึกษา
	6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านสาธารณสุขศาสตร์ หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง	6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯทุก 2 ปี
	7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ	7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 4 ปี
	8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี	8. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา ทุกๆ 2 ปี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือ กับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาค การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของ คณะกรรมการ	
	10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการ เรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	

2. บัณฑิต

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต และภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ผลที่ได้จะเป็นตัวชี้วัดถึงคุณภาพของหลักสูตร คุณภาพของบัณฑิต และความต้องการของตลาดแรงงาน

1) หลักสูตรได้มีการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน และ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และมีการกำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในเกณฑ์มาก – มากที่สุด

2) หลักสูตรได้มีการสำรวจร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินตามตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

ทั้งนี้โดยการได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการมีงานทำของบัณฑิตเพื่อนำเป็นข้อมูลมาใช้ประกอบในการปรับปรุงหลักสูตร

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษา คือ ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพการสาธารณสุขศาสตร์ และการคัดเลือกเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนกำหนดจำนวนรับนักศึกษาตามเกณฑ์ และกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก เช่น แบบทดสอบความรู้ และสอบ

สัมภาษณ์เพื่อทดสอบเจตคติต่อวิชาชีพ และดำเนินการรับนักศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาผ่านทางสื่อต่างๆ ออกแนะแนว ดำเนินการตาม และกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ และมีการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษา โดยการนำมาตรการที่ได้จากการประเมินปัญหา เพื่อปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อชี้แจงกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย ในส่วนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้ขอความอนุเคราะห์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยจัดอบรมการใช้บริการต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมเกี่ยวกับการใช้งานการสืบค้นข้อมูล นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมในวันปฐมนิเทศเพื่อให้นักศึกษาเก่าและนักศึกษาใหม่มีความรู้จักคุ้นเคยกันมากขึ้น ช่วยเหลือกันมากขึ้น ทั้งในส่วนของวิชาการและกิจกรรมนักศึกษา

3.2 การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา

หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียนเพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษา มีการจัดทำฐานข้อมูลนักศึกษา และกำหนดตารางกิจกรรมเข้าพบนักศึกษา สำหรับกรณีพิเศษที่นักศึกษามีปัญหาเฉพาะรายสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทุกเวลา รวมถึงมีช่องทางการติดต่อสื่อสารอื่นๆ เช่น Line, Facebook, E-mail และมีการประชุมอาจารย์เพื่อนำปัญหาต่างๆ มากำหนดแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป ในด้านการพัฒนานักศึกษา หลักสูตรมีการเพิ่มเติมความรู้ในรายวิชาต่างๆ ตามความเหมาะสมและทันสมัย รวมทั้งเพิ่มเติมโครงการเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่นๆ ซึ่งจากผลที่เกิดขึ้นพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการร้องเรียน และด้านสิ่งสนับสนุนเสริมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีอัตราการคงอยู่ในแนวโน้มที่ดี

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

1) คัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยคุณสมบัติ คือ ต้องเป็นผู้จบการศึกษาคุณวุฒิตรงในระดับปริญญาโท/เอก สาขาสาธารณสุขศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง พยาบาลศาสตร์ สุขศึกษา การแพทย์แผนไทย วิทยาศาสตร์สุขภาพและความงาม เกษศาสตร์ และ มีผลงานวิจัยในระดับปริญญาโท/เอก ด้านสุขภาพ ด้านสาธารณสุขและด้านที่เกี่ยวข้องทางสุขภาพ

2) ผ่านการคัดเลือกโดยการสอบสัมภาษณ์และสาธิตการสอนเนื้อหา โดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ และอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2 การบริหารอาจารย์

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ประชุมพิจารณาและจัดรายวิชาสอนเพื่อให้สอดคล้องกับ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ จัดอาจารย์ที่ปรึกษาที่คอยดูแลนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร

2) จัดหาอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรพิเศษ โดยพิจารณา กำหนดคุณสมบัติความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3) หลักสูตรมีการทบทวนการทวนสอบผลการเรียนรู้และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชา และให้ อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.3 การพัฒนาอาจารย์

ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม ศึกษาดูงาน และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนการศึกษาต่อของอาจารย์โดยมีการกำหนดอัตราของอาจารย์ที่จะไปศึกษาต่อในแต่ละปี ในด้านวิจัย มีการส่งเสริมงานวิจัยโดยขอทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่นๆ และส่งเสริมให้อาจารย์ทำตำแหน่งทางวิชาการ โดยเอื้องบประมาณสำหรับจัดหาซื้อหนังสือหรือตำราที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจัดภาระหน้าที่งานสอนที่เหมาะสม

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

กรรมการพัฒนาหลักสูตร กรรมการวิพากษ์หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ ร่วมกัน ออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามกรอบ TQF เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ พ.ศ. 2562 และ ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2562 เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์ มีการควบคุมกำกับ ติดตามการจัดทำ มคอ.3 - มคอ.7 ให้เป็นไปตามกำหนดเวลา สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7) และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของ ศาสตร์ทางด้านสุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1) หลักสูตรศึกษาเนื้อหาวิชาที่สอนในแต่ละรายวิชาจาก มคอ.2 นำรายวิชาต่าง ๆ เสนอคณาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชา เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน กำหนดคุณสมบัติผู้สอนจากคุณวุฒิการศึกษาปริญญาโท/เอกหรือมี ประสบการณ์การสอน

2) หลักสูตรประชุมและกำกับให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 /มคอ. 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา 30 วัน

3) ผู้สอนจัดทำแผนการสอน สื่อการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ ชี้แจงแผนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบ

4) ติดตาม/ประเมินการสอนโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ประจำหลักสูตร ประเมินประสิทธิภาพการ สอนโดยผู้เรียน โดยหลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษา มีการประชุมเพื่อพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาจัดทำ รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ในแบบรายงาน มคอ.5 /มคอ.6 หลังจากสิ้นภาคการศึกษา ภายใน 30 วัน

5.3 การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดวิธีการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมินให้สอดคล้องกับมคอ. 2 และ มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา และเมื่อเสร็จสิ้นการสอนในรายวิชานั้นๆ จัดทำมคอ. 5 ให้มีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับ มคอ. 2 และ มคอ.3 มีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรโดยอาจารย์และนักศึกษาประเมินผลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ได้มีการประชุมพิจารณาเกี่ยวกับการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและรายวิชา และมีการทบทวนจากผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านต่างๆ เช่น จัดอาคารสถานที่เรียนให้มีความพร้อมและเหมาะสม จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติมอุปกรณ์ที่ชำรุดหรือขาดแคลน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ ชุดไมโครโฟน หุ่นจำลองกายวิภาค อุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นทางด้านงานสาธารณสุข เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา และงานด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการจัดนักศึกษาให้ได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมตามแหล่งฝึก และปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่พบจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น ปรับจำนวนนักศึกษาและอาจารย์นิเทศให้สอดคล้องกับบริบทของงานและแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง ๒ ปี การศึกษา จึงจะขอรับการประเมินเพื่อเผยแพร่หลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่านในระดับดี ต้องมีการดำเนินงานครบตามข้อ ๑ - ๑๐ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐.๐๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานรวมที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับ มคอ.1	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และ 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นอย่างน้อย	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ คำแนะนำ หรืออบรมด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(10) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(11) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี					
(12) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน 5.0				X	X
(13) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา และ/หรือ ปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ช่วงหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวม ปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และเสนอประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

- 1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา
- 1.2.2 สังเกตและประเมินพฤติกรรมนักศึกษา
- 1.2.3 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
- 1.2.4 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่
- 1.2.5 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

- 2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่
- 2.2 ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต
- 2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 2.4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

กรรมการประจำหลักสูตรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ และการประกันคุณภาพหลักสูตรต้องผ่านการประเมินจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ประธานหลักสูตร
เสนอการปรับปรุงหลักสูตรหรือแผนกลยุทธ์
- 4.3 ประเมินหลักสูตรทุกปี
- 4.4 ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี จากข้อคิดเห็นจากผู้ประเมินภายนอก ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง การทดสอบความรู้ ความสามารถ
และเกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ.2560

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2563



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของทางราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุม
ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากออกประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
ปริญญาตรีได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้
ทำหน้าที่แนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียน และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชานั้น ๆ
ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนนอกเวลาราชการ แต่หากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

/หมวด ๑ หลักสูตรและ....

-๒-

หมวด ๑ หลักสูตรและระบบการศึกษา

ข้อ ๕ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่าง ๆ ต้องสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ห้ามมิให้หัวหน้าหน่วยงานหรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยกระทำด้วยประการใด ๆ เพื่อมุ่งประสงค์ในการโฆษณาหรือเพื่อประโยชน์ในการรับนักศึกษาสำหรับหลักสูตรใด เว้นแต่หลักสูตรนั้น จะได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ ๗ ในการขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย ถ้ามิได้ระบุไว้โดยชัดแจ้งในหลักสูตรนั้น ให้หลักสูตรนั้นใช้ได้เฉพาะกับการเรียนการสอนภาคปกติ ที่จัดการเรียนการสอน ณ ที่ทำการของ มหาวิทยาลัยที่อำเภอเมืองหรืออำเภอบางคล้าแห่งใดแห่งหนึ่งหรือทั้งสองแห่งเท่านั้น จะนำหลักสูตรนั้น ไปใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษหรือที่จัดขึ้นที่อื่นมิได้

การนำหลักสูตรตามวรรคหนึ่งไปจัดการเรียนการสอน ณ สถานที่อื่นหรือใช้ในการ จัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ นอกจากที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรใด ๆ ให้มหาวิทยาลัยจัดทำให้สอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงหรือทบวงที่เกี่ยวข้อง

ในการเสนอขออนุมัติจัดการเรียนการสอนหลักสูตรใดๆ หลักสูตรนั้นต้องปรากฏอยู่ใน แผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย และได้มีการเตรียมจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบถ้วนสอดคล้องกับ ข้อกำหนดของคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัย อาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบกับ ภาคการศึกษาปกติ

ระบบไตรภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ คือ ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคการศึกษาที่ ๓ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

(๑) การศึกษาภาคปกติ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนในวันเวลาทำการปกติเป็น สำคัญ ให้จัดการศึกษาดังนี้

(ก) ให้จัดในระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนด้วยก็ได้

(ข) ในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

(ค) ในภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับการศึกษาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

(ง) การจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการประจำ คณะและโดยความเห็นชอบของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัย ดำเนินการโดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักศึกษาและความพร้อมของมหาวิทยาลัยประกอบกัน

/ (๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ....

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลา ทำการปกติเป็นสำคัญ หรือการจัดการเรียนการสอนผู้มีความรู้เฉพาะที่ไม่อาจเข้าเรียนในการศึกษาภาคปกติได้ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค โดยระบบทวิภาคอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ ภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ดังนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษที่จัดการเรียนการสอนผู้มีความรู้เฉพาะ จะจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญหรือบางส่วนหรือนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญก็ได้ ในกรณีการจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคตาม (๑) (ก) และในกรณีการจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญให้จัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาคก็ได้

(ข) การศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

(ค) ในการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่ละภาคการศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๐ การกำหนด ปรับ เปลี่ยนวันเปิด วันปิดภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบทวิภาค

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๐-๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕-๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) ระบบไตรภาค

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๒๔-๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๖-๗๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

/หมวด ๒ การรับเข้า....

-๔-

หมวด ๒ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของนักศึกษาแรกเข้า

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง ดังนี้
- (ก) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรอง
- (ข) สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง
- (ค) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) ไม่เป็นคนวิกลจริต

(๓) มีคุณสมบัติตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ข้อ ๑๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยดำเนินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรตามเงื่อนไขและวิธีการที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณะดำเนินการก็ได้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี อาจทำโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการคัดเลือกเอง หรือโดยวิธีรับจากผู้ผ่านการคัดเลือกกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือของสถาบันอื่น หรือวิธีอื่นใดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือหลายวิธีรวมกัน

ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่วิธีการรับนักศึกษาให้ทราบล่วงหน้าเป็นการทั่วไป

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาไว้ ณ ที่ทำการของมหาวิทยาลัยและทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้ซึ่งได้รับการคัดเลือกต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยต้องกรอกข้อมูลส่วนบุคคล และลงทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบอินเตอร์เน็ตและชำระค่าธรรมเนียมผ่านระบบธนาคารให้เสร็จสิ้นก่อน แล้วนำเอกสารการชำระเงินพร้อมเอกสารที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มาแสดงต่อเจ้าหน้าที่ในวันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และให้ถือว่าผู้นั้นมีสถานภาพเป็นนักศึกษาตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นไป

ผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาผู้ใดไม่ดำเนินการตามวรรคสองให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

หมวด ๓ การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียน

- (๑) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาตามรายวิชาที่สาขาวิชาซึ่งตนสังกัดอยู่ได้จัดไว้ให้หรือที่กำหนดให้เลือก สำหรับกรณีนักศึกษารับเข้าใหม่ตามข้อ ๑๓ และกรณีนักศึกษาเก่าทุกชั้นปีให้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมก่อนเปิดภาคการศึกษาตามวิธีการและภายในกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

/(๒) การลงทะเบียนเรียน....

(๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หากไม่ดำเนินการดังกล่าว จะถือว่าการลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นเป็นโมฆะ เว้นแต่นักศึกษาผู้นั้นจะมีหลักฐานการได้รับการผ่อนผันตามข้อ ๑๖

(๓) จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนต่อหนึ่งภาคการศึกษาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาดูเรียน

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษา

(ค) กรณีเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนักศึกษาอาจขออนุญาตลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือเกินกว่าเกณฑ์จาก (ก) หรือ (ข) ได้ ตามแบบฟอร์ม ที่งานทะเบียนกำหนด โดยให้อยู่ในดุลพินิจของรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ภาคการศึกษาสุดท้ายในคณะครุศาสตร์ให้หมายถึงภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๔) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยมีข้อตกลงกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ที่จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือโครงการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบอำนาจอาจอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วน หรืออนุมัติให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือจัดให้มีการเรียนการสอนส่วนหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งให้มีการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขและวิธีการที่อธิการบดีกำหนด

ข้อ ๑๖ นักศึกษาผู้ใดขาดแคลนทุนทรัพย์ไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนและค่าธรรมเนียมอื่นได้ และไม่ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนการกุศลจากแหล่งอื่นอยู่แล้ว ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ขอมั่นผันการชำระค่าธรรมเนียม โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี

(๒) ขอมั่นผันการชำระค่าธรรมเนียมเป็นรายงวด โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี ในการขอผ่อนผันดังกล่าวต้องระบุให้ชัดเจนว่าขอผ่อนผันเป็นเวลานานเท่าใด และเมื่อถึงกำหนดการผ่อนผันแล้วจะขอผ่อนผันอีกมิได้ เว้นแต่จะมีเหตุสุดวิสัยอันไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) ขอรับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง ให้ดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

/(ก) หากเห็นว่าเป็น...

-๖-

(ก) หากเห็นว่าเป็นผู้มีประวัติการศึกษาดีเด่น จะจัดหาทุนการศึกษาให้ก็ได้

(ข) ในกรณีอื่นจะยกเว้นค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือให้กู้ยืมเงินเพื่อไปชำระค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือจัดให้ทำงานในมหาวิทยาลัยเพื่อหารายได้มาชำระค่าธรรมเนียม หรือโดยวิธีอื่นที่อธิการบดีกำหนดก็ได้

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและถอนรายวิชา

นักศึกษา เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแล้ว อาจขอเปลี่ยนแปลงได้ภายในสองสัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายในหนึ่งสัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาคูเรียน

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาใด เมื่อพ้นระยะเวลาการเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียนตามข้อ ๑๗ แล้ว อาจขอยกเลิกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา และกระทำการยกเลิกรายวิชาให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่าหนึ่งสัปดาห์

ข้อ ๑๙ โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ที่ไม่รู้สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไปตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร มีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำเร็จการศึกษาได้ ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาแต่ไม่เกินระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

/นักศึกษาที่โอนหน่วยกิต....

-๗-

นักศึกษาที่โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องใช้เวลาศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ตามวรรคหนึ่ง

กรณีการศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง ระดับเดียวกันจากมหาวิทยาลัย ต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีการโอนย้ายหลักสูตรให้นับระยะเวลาต่อเนื่องจากการศึกษาในหลักสูตรเดิม

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ เวลาเรียน

(๑) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ

(๒) กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนรายวิชาใดต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอรับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ ต่ออาจารย์ผู้สอนได้ และเมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของประธานสาขาวิชาที่ลงทะเบียนเรียนหรือประธานสาขาวิชาซึ่งนักศึกษาผู้นั้นสังกัดแล้ว จึงให้มีสิทธิ์รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๒ การวัดและประเมินผลในรายวิชาให้กระทำโดยการสอบระหว่างภาคและปลายภาคการศึกษา ซึ่งคะแนนระหว่างภาคการศึกษาให้มีค่าระหว่างร้อยละ ๕๐ ถึงร้อยละ ๗๐ ทั้งนี้คะแนนระหว่างภาคให้รวมถึงคะแนนสอบกลางภาคด้วย ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต ให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน จากการสอบปลายภาคเพียงครั้งเดียวโดยไม่ต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษา

กรณีการวัดและประเมินผลในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมายให้วัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคการศึกษา

รายวิชาใดที่สมควรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ในลักษณะอื่น ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้ทราบล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา แต่วิธีการวัดและประเมินผลนั้นต้องมุ่งให้เกิดการเรียนรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๒๓ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาให้ประเมินเป็นระดับชั้นผลการเรียนเป็นตัวอักษร (Letter Grades) หรือสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

(๑) การประเมินผลเป็นระดับชั้นผลการเรียนมี ๘ ระดับ และมีค่าระดับ ดังนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

-๘-

(๒) การประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับ มีความหมาย ดังนี้	
สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	ผ่าน (Pass)
AU	ผู้เข้าร่วมฟัง (Audit)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

ข้อ ๒๔ การให้ระดับชั้นผลการเรียน F ใช้ในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) นักศึกษาทุจริตในการสอบหรือกระทำความผิดระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัย
- (๓) รายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้เข้าสอบปลายภาคไม่ว่าด้วยเหตุใด และไม่ได้ยกเลิกรายวิชาตามกำหนดหรือไม่ได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

(๔) ในกรณีที่นักศึกษาไม่มาเข้ารับการสอบระหว่างภาคหรือไม่ส่งงานให้ครบถ้วนตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หรือไม่ได้เข้าสอบปลายภาคโดยได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัยให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตสำหรับวิชาที่มีชื่อเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เมื่อนักศึกษาได้คะแนนสอบวัดผลต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนรวมทั้งหมดในรายวิชานั้นหรือนักศึกษาไม่เข้ารับการสอบวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๕ การให้สัญลักษณ์ S และ U สำหรับรายวิชาที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ให้มีผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U ดังนี้

- (๑) รายวิชาที่มีผลการประเมินเป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ S
 - (๒) รายวิชาที่มีผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ U
- นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๖ นักศึกษาที่ได้รับระดับการวัดและประเมินผล I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต โดยให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอแก้สัญลักษณ์ I ต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนปิดภาคการศึกษาถัดไป ไม่น้อยกว่าสามสิบวันวันและต้องเข้ารับการทดสอบหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ครบถ้วน

(๒) ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการให้นักศึกษาตาม (๑) เข้ารับการทดสอบหรือให้ส่งงานภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ได้รับคำร้องและให้ส่งผลการเรียนต่อคณะก่อนสิ้นภาคการศึกษาที่ได้รับคำร้องขอ ไม่น้อยกว่าห้าวัน

(๓) เมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการยื่นคำร้องขอตาม (๒) ถ้านักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอแก้หรือได้ยื่นคำร้องขอแต่ไม่มารับการประเมินหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดก็ตีให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้หน่วยงานทะเบียนและประมวลผลทราบภายในห้าวันนับแต่วันสิ้นระยะเวลาการยื่นคำร้องขอหรือพ้นเวลาการมารับประเมินหรือการส่งงานและให้งานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นผลการเรียนไม่ผ่าน (F)

/ข้อ ๒๗ ภายใต้งบข้อ ๒๖....

-๔-

ข้อ ๒๗ ภายใต้บังคับข้อ ๒๖ กรณีหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หากนักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ I รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านและรายวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ภายใน สัปดาห์การศึกษาถัดไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๘ การให้สัญลักษณ์ P ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นวิชาเรียนตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การให้สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับกรณีดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา

(๒) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว ต่อมาภายหลังได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือ ถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๓) รายวิชาใดที่ได้ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เมื่อนักศึกษา ทำการลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นหรือรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน ให้เปลี่ยนรายวิชาที่ได้ ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เป็นสัญลักษณ์ W

ข้อ ๓๐ การให้สัญลักษณ์ AU ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็น ผู้เข้าร่วมการศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ถ้านักศึกษาไม่เข้าร่วมการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด มิให้ ให้สัญลักษณ์ AU

ข้อ ๓๑ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คิดตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย คิดจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๓ (๑) ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ จากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นเท่านั้น และให้นำ ผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวน หน่วยกิตรวม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมดคำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนนับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย ที่มีผลการศึกษาแล้ว และให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของ แต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวม

(๔) ในการคำนวณตาม (๒) และ (๓) รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ยังมีให้นำมาคำนวณ

(๕) รายวิชาใดลงทะเบียนเรียนซ้ำให้นำระดับคะแนนที่ดีที่สุดมาคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมสำหรับรายวิชานั้นเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๒ การสอบได้ การสอบตก และการเรียนซ้ำ

(๑) รายวิชาที่ถือว่าสอบได้ให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D ยกเว้น รายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C

(ข) รายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้อง ได้รับสัญลักษณ์ S ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๒) รายวิชาที่ถือว่าสอบตกให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) ได้ระดับชั้นผลการเรียน F ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลเป็น ระดับคะแนน

/(ข) ได้ระดับชั้นผลการเรียน....

-๑๐-

(ข) ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C สำหรับรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

(ค) ได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๓) รายวิชาที่เรียนซ้ำให้ถือตามเกณฑ์ดังนี้

(ก) กรณีสอบตกในรายวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำจนกว่าจะสอบได้

(ข) กรณีสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก ตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรได้ ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หากสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน ทั้งกลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชานั้นจนกว่าจะสอบได้

(ค) กรณีสอบตกรายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้

ข้อ ๓๓ กรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ได้ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๔ การลา

(๑) การลาเพราะเหตุลาป่วยและลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานสาขาวิชา โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลามีสิทธิได้รับการผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรายวิชาและการสอบ

ข้อ ๓๕ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาประจำภาคการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชา โดยให้รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

(๒) การลาพักการศึกษาให้ทำได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองภาคการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นเร่งด่วนไม่สามารถเดินทางมาติดต่อขอลาพักการศึกษาได้ด้วยตนเอง และอาจให้บุคคลอื่นมายื่นคำร้องแทนได้ ทั้งนี้ เว้นแต่ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ อธิการบดีจะอนุญาตเป็นอย่างอื่นเป็นการเฉพาะรายก็ได้

(๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น

กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาการลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรด้วย

/ข้อ ๓๖ การลาออก

-๑๑-

ข้อ ๓๖ การลาออก

นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือขอลาออกตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภทและสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๗ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ โดยให้ยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ไม่อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคปกติได้ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยให้ยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี เป็นรายกรณีไป

ข้อ ๓๘ การขอย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ทำได้เมื่อสาขาวิชาที่โอนและสาขาวิชาที่รับโอนให้ความเห็นชอบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะประกาศกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาต่างคณะนักศึกษาย้ายไปสังกัดสาขาวิชาของคณะอื่นได้ ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีเดิมที่สังกัดและคณบดีที่ขอย้ายไปสังกัด ในการพิจารณาของคณบดีให้สอบถามความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา ก่อน และเมื่อคณบดีทั้งสองให้ความเห็นชอบแล้วให้คณบดีที่รับโอนเสนอเรื่องเพื่อขออนุมัติต่อรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี โดยเร็ว

(๓) ให้นำผลการศึกษาที่เคยศึกษามาแล้วทั้งหมดของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติ ให้ย้ายสาขาวิชาบันทึกเป็นผลการศึกษาในสาขาวิชาใหม่

ข้อ ๓๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอนและยังมีที่ว่างเท่านั้น โดยผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนย้ายเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒

(ข) เป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร โดยหลักสูตรนั้นมีลักษณะและโครงสร้างคล้ายคลึงกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๒) การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของประธานสาขาวิชาและคณบดีของคณะที่ขอโอนไปสังกัด โดยได้รับความเห็นชอบจากนายทะเบียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) นักศึกษาที่โอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา และสอบได้ทุกรายวิชาที่ศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) การนับระยะเวลาในการศึกษาตามข้อ ๒๐ ให้นับรวมทั้งระยะเวลาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและระยะเวลาที่มาศึกษาในมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจ....

-๑๒-

ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้ารับฟังการบรรยายในรายวิชาหนึ่งวิชาใดที่บุคคลนั้นสนใจเพื่อรับหรือไม่รับประกาศนียบัตร โดยมีได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก็ได้ แต่ต้องเสียค่าธรรมเนียมและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

การโอนผลการเรียนและการยกเว้นผลการเรียน

ข้อ ๔๑ การโอนผลการเรียน ให้ถือตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้มีสิทธิได้รับการโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา

(ข) เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยแต่ไม่สำเร็จการศึกษาและกลับเข้ามาศึกษาใหม่

ไม่เกินกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(๒) เงื่อนไขการโอนผลการเรียน

(ก) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกลงโทษพักสภาพการเป็นนักศึกษาตาม

ระเบียบวัดผล

(ข) ให้โอนผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เคยศึกษามาแล้ว และต้อง

มีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต

ข้อ ๔๒ การยกเว้นผลการเรียน

(๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง

ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ

กำหนดหรือรับรองหลักสูตร

(ข) เป็นผู้ผ่านการศึกษาระดับปริญญาตรีที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ค) เป็นผู้ผ่านการศึกษาระดับปริญญาตรีจากนอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

หรือจากประสบการณ์การทำงาน

(๒) เงื่อนไขการยกเว้นผลการเรียน

(ก) ผลการเรียนรายวิชาที่ขอยกเว้นต้องมีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่า โดยได้รับผลการเรียนรายวิชานั้นมาแล้วไม่เกินห้าปีการศึกษา

(ข) กรณีผ่านการศึกษาระดับปริญญาตรีที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง เนื้อหาของหลักสูตรที่ศึกษาอบรมจะต้องมีความสอดคล้องและเทียบได้ในระดับเดียวกันกับรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(ค) กรณีรายวิชาที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(ง) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี ทั้งหมดและรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สาขาวิชานั้นกำหนด

/สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา....

-๑๓-

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป จำนวน ๑๕ หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวน ๓ หน่วยกิต และรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สาขาวิชานั้นกำหนด

(จ) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรวมทั้งหมด ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดทั้งหลักสูตร

(ฉ) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียน ให้บันทึกผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ P หรือ S แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔๓ ให้ผู้ขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๔ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่โอนผลการเรียนหรือยกเว้นผลการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๔๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่มีสิทธิขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

หมวด ๘

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยด้วยเหตุหนึ่งเหตุใดดังต่อไปนี้

(๑) กรณีนักศึกษาภาคปกติ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ ของแต่ละปีการศึกษา

(ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(ง) ได้รับความคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

(๒) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

/(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม....

-๑๔-

- (ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ ของแต่ละปีการศึกษา
- (ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐
- (ง) ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา
- (๓) มีสภาพการเป็นนักศึกษาเกินกว่าระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐
- (๔) สำเร็จการศึกษาและได้รับปริญญา
- (๕) ลาออก
- (๖) เสียชีวิต
- (๗) ไม่มีคุณสมบัติการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๒
- (๘) ประพฤติตนฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง และคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาแล้วมีมติให้พ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา
- (๙) ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ และมีได้ดำเนินการเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

- ข้อ ๔๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้
- (๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๒) มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๐
- (๓) มีความประพฤติดี
- (๔) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย
- (๕) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๖) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๕๐ การขอสำเร็จการศึกษา
- (๑) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๔๙ ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายในสองสัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๒๐
- ข้อ ๕๑ การอนุมัติปริญญา
- ภายหลังนักศึกษาได้ดำเนินการยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเมื่องานทะเบียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและประมวลผลการศึกษาตามหลักสูตรของนักศึกษาผู้ขอสำเร็จการศึกษาเสร็จสิ้นแล้วให้นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ เพื่อนำเสนอต่อนายกสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วจึงนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติโดยเร็วต่อไปก็ได้

/เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ....

-๑๕-

เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วให้ถือว่าสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญา และประกาศนียบัตรตั้งแต่วันที่นายกสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

เมื่อคณะโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการเพื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาแก่ผู้ใดและนายกสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามวรรคหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยจะออกหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษาให้แก่ผู้นั้นไปพลางก่อนก็ได้

ข้อ ๕๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

- (๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและภายในระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐
- (๒) ไม่เคยเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C
- (๓) ไม่เคยเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ
- (๔) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๖๐

(๕) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕

(๖) นักศึกษาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

(๗) คนบติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อสภาวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบการให้ปริญญาเกียรตินิยมและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติการให้ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๕๓ ชื่อปริญญา และการใช้ชื่อปริญญาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

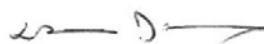
ข้อ ๕๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๕ ในกรณีให้อธิการบดีเห็นว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๘ ไม่อาจปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ได้ในเรื่องใด จะผ่อนผันให้ปฏิบัติตามประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับเดิมในเรื่องนั้นไปพลางก่อนก็ได้ตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด การผ่อนผันดังกล่าวจะผ่อนผันให้เป็นการทั่วไปหรือผ่อนผันให้เป็นการเฉพาะรายก็ได้

ข้อ ๕๖ ภายใต้บังคับข้อ ๗ หลักสูตรใดที่ไม่ปรากฏว่าให้ใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่มีการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้นำหลักสูตรดังกล่าวมาขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ หากไม่ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในกำหนดเวลาดังกล่าวให้หยุดการเรียนการสอนนั้น และหากเกิดความเสียหายใดๆ ขึ้นให้ประธานสาขาวิชาและคนบติเป็นผู้รับผิดชอบในความเสียหายที่เกิดขึ้นนั้นและในกรณีของคนบติให้ถือว่าเป็นการบกพร่องต่อหน้าที่และหย่อนความสามารถอย่างร้ายแรง

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของข้อ ๔๒ (๒) (ง) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่ากระทรวงศึกษาธิการกำหนด หรือรับรองหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นผลการเรียนในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรีทั้งหมด และหมวดวิชาเฉพาะด้านบางส่วน ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่สาขาวิชา และคณบดีร่วมกันกำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)

พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจระเบียบว่าด้วยวินัย กิจการนักศึกษาและ
กิจกรรมต่าง ๆ ที่พึงส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ และ
สร้างความสามัคคี ความรักและผูกพันในมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๑๔/๒๕๕๙ เมื่อวันที่
๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

“ข้อ ๔/๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีวินัย และรวมตัวกัน
จัดตั้งองค์กรของนักศึกษา จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ มีพฤติกรรม
ในเชิงสร้างสรรค์ รวมตลอดทั้งสร้างความสามัคคี ความรักและผูกพันในมหาวิทยาลัย ให้อธิการบดีมีอำนาจ
วางระเบียบว่าด้วยวินัย กิจการนักศึกษาและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา และเพื่อประโยชน์
ในการส่งเสริมและสนับสนุนดังกล่าว ในระเบียบดังกล่าวให้กำหนดวิธีการจัดสรรเงินสนับสนุนจากเงิน
ที่เรียกเก็บจากนักศึกษาเป็นค่ากิจกรรมนักศึกษา หรือจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย และหลักเกณฑ์และ
วิธีการจ่ายเงินที่ได้รับจัดสรรดังกล่าวไว้ด้วย

การออกระเบียบตามวรรคหนึ่งจะให้ครอบคลุมถึงการดำเนินการของนักศึกษา
ในระดับบัณฑิตศึกษาด้วยก็ได้”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นบทเฉพาะกาลของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

“ข้อ ๕๗ ในการคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตามข้อ ๓๓ สำหรับกรณีที่นักศึกษาผู้ใดได้รับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาใดเป็นระดับ F ให้นำผลการเรียนในรายวิชาดังกล่าวมารวมคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

ความในวรรคหนึ่งให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายมิชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง การทดสอบความรู้ ความสามารถ และเกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ก่อนสำเร็จการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดการทดสอบความรู้ ความสามารถ และเกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เพื่อใช้ประกอบการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษใน สถาบันอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มติที่คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๒๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๐ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง การทดสอบความรู้ ความสามารถ และเกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ก่อนสำเร็จการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับนักศึกษาทุกหลักสูตรที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ นักศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ที่จะสำเร็จ การศึกษาทุกคน และนักศึกษาระดับปริญญาเอกที่จะเข้าศึกษาหรือระหว่างกำลังศึกษาต้องผ่านการทดสอบความรู้ ความสามารถภาษาอังกฤษ โดยวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓.๑ ใช้ชุดทดสอบความรู้ ความสามารถภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยที่จัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการ ดำเนินงานทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยนักศึกษาในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทจะต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ จึงจะถือว่า ผ่านเกณฑ์การทดสอบ และนักศึกษาในระดับปริญญาเอกจะต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ จึงจะถือว่า ผ่านเกณฑ์การทดสอบ

๓.๒ ใช้ชุดทดสอบการวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือ มาตรฐานอื่นๆ โดยนักศึกษา ระดับปริญญาตรีและปริญญาโทจะต้องมีผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ในระดับ B1 หรือ เทียบเท่า จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ และนักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องมีผลการทดสอบ ความสามารถทางภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ในระดับ B2 หรือ เทียบเท่า จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

๓.๓ การจัดสอบวัดความรู้ ความสามารถภาษาอังกฤษจะจัดให้มีการสอบ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ซึ่งผู้ที่มีสิทธิ์สอบต้องเป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป

/๓.๓.๑ นักศึกษา.....

- ๓.๓.๑ นักศึกษามีสิทธิสอบไม่เกิน ๓ ครั้ง และชำระค่าธรรมเนียมการสอบ ครั้งละ ๒๐๐ บาท
- ๓.๓.๒ มหาวิทยาลัยจัดให้มีหลักสูตรเตรียมสอบจำนวน ๓ หลักสูตร โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ระยะเวลา ๑ ภาคเรียน สำหรับนักศึกษาที่มีความประสงค์จะเตรียมความพร้อมก่อนการสอบวัดความรู้ ความสามารถภาษาอังกฤษ โดยศูนย์ภาษาจะเป็นหน่วยงานที่เปิดระบบรับลงทะเบียนหลักสูตรเตรียมความพร้อม ก่อนการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้แก่ศึกษาดังแต่ขึ้นปีที่ ๒ เป็นต้นไป
- ๓.๓.๓ ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านทั้ง ๓ ครั้ง นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรเร่งรัด (Intensive English) หลักสูตรละ ๓,๘๐๐ บาท จำนวน ๑ หลักสูตร โดยนักศึกษาต้องมีผลการเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และมีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ จึงจะผ่านเกณฑ์
- ข้อ ๔ นักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษจากสถาบันการศึกษาอื่นหรือ หน่วยงานอื่น ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามที่สำนักงานข้าราชการพลเรือน (กพ.) รับรอง เจอนใจตามเอกสารแนบท้าย นักศึกษาสามารถนำผลคะแนนที่มีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่ออก ใบรับรองผลการสอบเป็นหลักฐานการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อขอสำเร็จการศึกษาได้
- ข้อ ๕ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยชี้ขาดนี้ให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภู่มะภา)
รักษาราชการแทนอธิการบดี

กั ๑๕๕/๕๕๖๐



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๖)
พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของทางราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มข้อ ๘/๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังต่อไปนี้

“ข้อ ๘/๒ ในกรณีการจัดการเรียนสอนภาคปกติและภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านระบบชุดวิชา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อแฟรภาพและเสียง สื่อคอมพิวเตอร์ อีเล็ทรอนิกส์และโทรคมนาคม หรือระบบอื่นที่สามารถถ่ายทอดความรู้ไปถึงนักศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา โดยพิจารณาตามความเหมาะสมของหลักสูตร ซึ่งมีกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาคหรือระบบอื่นตามเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รัตนานุกูล)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ภาคผนวก 2

แบบแผนที่แสดงความรับผิดชอบผลการเรียนรายวิชาด้านวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 มาตรา 3

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการ
สาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ พ.ศ. 2562

แบบแผนที่แสดงความรับผิดชอบผลการเรียนรายวิชาด้านวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 มาตรา 3

แบบแผนที่แสดงควมรับผิดชอบผลการเรียนรายวิชาด้านวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 มาตรา 3

(๑) การส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ
 ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม

(๒) การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการทำด้านสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อการควบคุมป้องกันภัยที่เกิดโรค และลดความเสี่ยง
 การเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน

(๓) การตรวจประเมินและ การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัวตามหลักเกณฑ์และ
 เงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

(๔) การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 มาตรา 3			
			1	2	3	4
วิชาบังคับ						
SPB102	สุศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)	○			
SPB103	การสาธารณสุข	3(3-0-6)				
SPB104	จริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข	2(2-0-4)				
SPB204	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	2(1-2-3)				
SPB205	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	2(1-2-3)				
SPB210	การสร้างเสริมสุขภาพในชุมชนแบบองค์รวม	3(3-0-6)				
SPB211	อนามัยครอบครัว	2(2-0-4)	○			
SPB212	อนามัยเจริญพันธุ์	2(2-0-4)	○			
SPB213	อนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)				

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 มาตรา 3			
			1	2	3	4
SPB216	การบริหารและการวางแผนงานสาธารณสุข	3(3-0-6)				
SPB315	กฎหมายสาธารณสุขและนิติเวชวิทยา	2(2-0-4)	○			
SPB317	การคุ้มครองผู้บริโภคทางสาธารณสุข	2(2-0-4)	○			
SPB320	สังคมศาสตร์ทางการสาธารณสุข	2(2-0-4)	○			
SPB321	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข	2(2-0-4)	○			
SPB323	เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ทางสาธารณสุข	2(1-2-3)				
SPB324	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)		●		
SPB325	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(3-0-6)				
SPB327	วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค	3(3-0-6)	●	○		
SPB328	การปฐมพยาบาล	3(2-2-4)	○			●
SPB329	เภสัชสาธารณสุข	3(3-0-6)			●	
SPB330	การวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-4)	●			
SPB331	การศึกษาค้นคว้าอิสระทางสาธารณสุข	2(0-4-2)	○	○		
SPB332	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	2(2-0-4)			○	
SPB427	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	2(2-0-4)				
SPB428	การวัดและประเมินผลทางสุขภาพ	2(2-0-4)				
SPB430	การสัมมนาทางสาธารณสุข	2(1-2-3)				
SPB449	โภชนาการสาธารณสุข	3(3-0-6)	●			
SPB450	การจัดการขยะและเสียน้ตราย	2(2-0-4)		●		

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 มาตรา 3			
			1	2	3	4
วิชาเอกเลือก และวิชาเลือกเสรี						
SPB214	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข	3(3-0-6)				
SPB217	การฟื้นฟูสุขภาพในชุมชน	3(3-0-6)	●			
SPB432	ยาและสารเสพติด	2(2-0-4)				
SPB433	ทันตสาธารณสุข	2(2-0-4)	○			
SPB434	การออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)	○			
SPB438	การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน	2(2-0-4)	○			
SPB439	การสุขาภิบาลโรงงาน	2(1-2-3)		●		
SPB441	การสร้างเสริมสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ	2(2-0-4)	○			
SPB442	การสร้างเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ	2(2-0-4)	○			
SPB443	สุขศึกษาในโรงพยาบาล	2(2-0-4)	●			
SPB444	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	2(2-0-4)	●			
SPB445	เทคนิคการสอนและการนิเทศทางสุขภาพ	2(2-0-4)	○			
SPB448	เภสัชกรรมไทยในงานสาธารณสุข	2(2-0-4)			○	
วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ						
SPB446	การเตรียมมีปฏิบัติการนิเทศวิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์	2(0-90-0)	○	○	○	○
SPB447	การมีปฏิบัติการนิเทศวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	5(0-225-0)	●	●	●	●

(ลงชื่อ)  (ลงชื่อ) 

(ผศ. วิชากร พาชนะนิตย์)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ลงชื่อ)  (ลงชื่อ) 

(นายชนะพล สิงห์สุข)

ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
โครงสร้างหลักสูตร	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต	1. กลุ่มวิชาคุณค่าแห่งชีวิตและวิถีสังคม 6 หน่วยกิต
- กลุ่มภาษาไทย 3 หน่วยกิต	- วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต
- กลุ่มภาษาอังกฤษ 6 หน่วยกิต	- วิชาเลือก 3 หน่วยกิต
- กลุ่มภาษาต่างประเทศ 3 หน่วยกิต	
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต	2. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม 6 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หรือ 6 หน่วยกิต	- วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3 หรือ 6 หน่วยกิต	- วิชาเลือก 3 หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต	3. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต	- วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ 3 หน่วยกิต	- วิชาเลือก 3 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเทคโนโลยี 3 หน่วยกิต	4. กลุ่มวิชาศาสตร์แห่งการคิด 3 หน่วยกิต
	- วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต
	5. กลุ่มวิชาศาสตร์ของผู้ประกอบการ 3 หน่วยกิต
	- วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรเดิม (2559)	จำนวน หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (2564)	จำนวน หน่วยกิต	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ	99	หมวดวิชาเฉพาะ	98	
1. วิชาแกน	15	1. วิชาแกน	12	
SPH101 ฟิสิกส์พื้นฐาน	3(3-0-6)	SPH151* ฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)	ลดหน่วยกิต เป็น 12 หน่วยกิต และเปลี่ยน รายวิชา เป็น *ฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุข ชีวเคมีพื้นฐาน และ ชีวสถิติสาธารณสุข
SPH102 ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	1(0-3-2)	SBI101 ชีววิทยาพื้นฐาน	3(3-0-6)	
SCH101 เคมีทั่วไป 1	3(3-0-6)	SCH360* ชีวเคมีพื้นฐาน	3(2-2-5)	
SCH102 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-2)	SPB325* ชีวสถิติสาธารณสุข	3(2-3-5)	
SBI101 ชีววิทยาพื้นฐาน	3(3-0-6)			
SBI102 ปฏิบัติการชีววิทยาพื้นฐาน	1(0-3-2)			
SMA101 แคลคูลัส 1	3(3-0-6)			
2. วิชาเฉพาะด้าน	84	2. วิชาเฉพาะด้าน	86	
2.1 วิชาบังคับ	68	2.1 วิชาบังคับ	67	1. ปรับวิชาบังคับ
SPB102 สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)	SPB102 สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์	3(2-3-5)	** ตัดรายวิชา คือ การ รักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ
SPB103 การสาธารณสุข	3(3-0-6)	SPB103 การสาธารณสุข	3(3-0-6)	
SPB204 กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา	3(2-2-4)	SPB204 กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา	3(2-3-5)	*** แยกเป็นรายวิชา 2 วิชา คือ กฎหมาย สาธารณสุข และ จริยธรรมวิชาชีพ สาธารณสุข
SPB210 การสร้างเสริมสุขภาวะ องค์กรวม	3(3-0-6)	SPB210 การสร้างเสริมสุขภาวะ แบบองค์กรวม	3(2-3-5)	
SPB211 แพศศึกษาและอนามัย ครอบครัว	3(3-0-6)	SPB211 แพศศึกษาและอนามัย ครอบครัว	3(2-3-5)	
SPB213 อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	3(3-0-6)	SSB213 อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	3(1-4-4)	**** รายวิชาใหม่ จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ พยาธิวิทยาสาธารณสุข
SPB215 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ทางสาธารณสุข	3(2-2-4)	SPB215 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา สาธารณสุข	3(2-3-5)	
SPB216 การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	SPB216 การบริหารงานสาธารณสุข	3(2-3-5)	
SPB217** การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ	3(3-0-6)	SPB218**** พยาธิวิทยาสาธารณสุข	3(2-3-5)	***** ปรับชื่อรายวิชา การปฐมพยาบาล เป็น การช่วยเหลือเบื้องต้น
SPB315*** กฎหมายและจริยธรรม วิชาชีพสาธารณสุข	3(3-0-6)	SPB219*** กฎหมายสาธารณสุข	2(2-0-4)	
		SPB220*** จริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข	2(2-0-4)	
		SPB318 อนามัยชุมชน	3(1-4-4)	

หลักสูตรเดิม (2559)	จำนวน หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (2564)	จำนวน หน่วยกิต	หมายเหตุ	
SPB318 อนามัยชุมชน	3(3-0-6)	SPB321 การสื่อสารและการ ประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข	3(1-4-4)	2. ลดจำนวนหน่วยกิตใน วิชาบังคับ เป็น 67 หน่วย กิต 3. เรียงลำดับรหัสรายวิชา ใหม่ตามความเหมาะสม	
SPB321 การสื่อสารและการ ประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข	3(3-0-6)	SPB324 อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)		
SPB324 อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	SPB327 วิทยาการระบาดและ การควบคุมโรค	3(2-3-5)		
SPB325 ชีวสถิติสาธารณสุข	3(3-0-6)	SPB328***** การช่วยเหลือเบื้องต้น	3(1-6-5)		
SPB327 วิทยาการระบาดและ การควบคุมโรค	3(3-0-6)	SPB329 เกษัชสาธารณสุข	3(2-3-5)		
SPB328***** การปฐมพยาบาล	3(2-2-4)	SPB330 การวิจัยทางสาธารณสุข	3(1-4-4)		
SPB329 เกษัชสาธารณสุข	3(3-0-6)	SPB331 การศึกษาค้นคว้าอิสระทาง สาธารณสุข	3(0-9-3)		
SPB330 การวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-4)	SPB332 โรคติดต่อและ โรคไม่ติดต่อ	3(2-3-5)		
SPB331 การศึกษาค้นคว้าอิสระทาง สาธารณสุข	2(0-4-2)	SPB428 การวัดและประเมินผลทาง สุขภาพ	3(2-3-5)		
SPB332 โรคติดต่อและ โรคไม่ติดต่อ	3(3-0-6)	SPB449 โภชนาการสาธารณสุข	3(2-3-5)		
SPB428 การวัดและประเมินผลทาง สุขภาพ	3(3-0-6)	SPB450 การประเมินผลกระทบ สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3(2-3-5)		
SPB449 โภชนาการสาธารณสุข	3(3-0-6)				
SPB450 การประเมินผลกระทบ สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3(3-0-6)				
2.2 วิชาเอกเลือก	9	2.2 วิชาเอกเลือก	9		
SPB214 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากร ทางสาธารณสุข	3(3-0-6)	SPB214 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากร ทางสาธารณสุข	3(3-0-6)		** ตัดรายวิชา คือ การคุ้มครองผู้บริโภคทาง สาธารณสุข; ยาและสาร เสพติด; ทันทสาธารณสุข การออกกำลังกายใน ชีวิตประจำวัน; การสร้าง เสริมสุขภาพในโรงเรียน การสร้างเสริมสุขภาพ สำหรับเด็กพิเศษ; การสร้างเสริมสุขภาพ สำหรับผู้สูงอายุ; สุขศึกษา ในโรงพยาบาล; เทคนิค การสอนและการนิเทศ
SPB317** การคุ้มครองผู้บริโภคทาง สาธารณสุข	3(3-0-6)	SPB221**** การดูแลสุขภาพเบื้องต้น	3(1-4-4)		
SPB432** ยาและสารเสพติด	3(3-0-6)	SPB439 การสุขภาพในสถาน ประกอบการ	3(1-4-4)		
SPB433** ทันทสาธารณสุข	2(2-0-4)	SPB440**** การพัฒนาคุณภาพทาง สาธารณสุข	3(3-0-6)		
SPB434** การออกกำลังกายใน ชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)	SPB441**** การสร้างเสริมสุขภาพ แต่ละกลุ่มวัย	3(3-0-6)		
SPB438** การสร้างเสริมสุขภาพใน โรงเรียน	2(2-0-4)	SPB444***** สุขภาพจิตและการให้ คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(2-3-5)		
SPB439 การสุขภาพในสถาน ประกอบการ	3(3-0-6)				
SPB441** การสร้างเสริมสุขภาพสำหรับ	2(2-0-4)				

หลักสูตรเดิม (2559)	จำนวน หน่วยกิต	หลักสูตรปรับปรุง (2564)	จำนวน หน่วยกิต	หมายเหตุ
เด็กพิเศษ SPB442** การสร้างเสริมสุขภาพสำหรับ ผู้สูงอายุ SPB443** สุขศึกษาในโรงพยาบาล SPB444***** การให้คำปรึกษาทาง สุขภาพ SPB445** เทคนิคการสอนและ การนิเทศทางสุขภาพ SPB448** เกสซ์กรรมไทยสำหรับงาน สาธารณสุข	2(2-0-4) 2(2-0-4) 3(3-0-6) 2(2-0-4) 3(3-0-6)			ทางสุขภาพ; เกสซ์กรรม ไทยสำหรับงาน สาธารณสุข **** รายวิชาใหม่ จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ การดูแลสุขภาพเบื้องต้น; การพัฒนาคุณภาพทาง สาธารณสุข; การสร้างเสริมสุขภาพแต่ ละกลุ่มวัย ***** ปรับชื่อรายวิชา จากการให้คำปรึกษาทาง สุขภาพ เป็น สุขภาพจิต และการให้คำปรึกษาทาง สุขภาพ
2.3 วิชาพื้นฐานวิชาชีพและอาชีพ	7	2.3 วิชาพื้นฐานวิชาชีพและอาชีพ	10	
SPB446 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 1 SPB447 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์ 2	2(150) 5(375)	SPB446 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 1 SPB447 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์ 2	2(90) 8(360)	เพิ่มหน่วยกิต
2.4 วิชาเลือกเสรี	6	2.4 วิชาเลือกเสรี	6	คงเดิม

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หมวดวิชา	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2559 (หน่วยกิต)	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2564 (หน่วยกิต)	หมายเหตุ
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	30	หน่วยกิตคงเดิม มีการปรับรายวิชาใหม่ ตามหลักสูตรปรับปรุง 2563
2.หมวดวิชาเฉพาะ	99	98	ลดหน่วยกิต
2.1 วิชาแกน	15	12	ลดหน่วยกิตและเปลี่ยนรายวิชา เป็น *ฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุข *ชีวสถิติสาธารณสุข *ชีวเคมีพื้นฐาน
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	84	86	
- วิชาบังคับ	68	67	เพิ่มรายวิชา -พยาธิวิทยาสาธารณสุข -การดูแลสุขภาพเบื้องต้น -การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข -การสร้างเสริมสุขภาพแต่ละกลุ่มวัย
- วิชาเลือก	9	9	ตัดรายวิชา -การรักษาพยาบาลเบื้องต้นและการ ฟื้นฟูสุขภาพ -การคุ้มครองผู้บริโภคทางสาธารณสุข -ยาและสารเสพติด -ทันตสาธารณสุข -การออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน -การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน -การสร้างเสริมสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ -การสร้างเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ -สุศึกษาในโรงพยาบาล -เทคนิคการสอนและการนิเทศทาง สุขภาพ -เอกลักษณ์ไทยสำหรับงานสาธารณสุข
- วิชาพื้นฐาน วิชาชีพและ วิชาชีพ	7	10	แยกรายวิชา กฎหมายสาธารณสุข และ จริยธรรม วิชาชีพสาธารณสุข

			เพิ่มหน่วยกิต - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6	คงเดิม
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต	

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ พ.ศ. 2562

โครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

หมวดวิชา	เกณฑ์หน่วย กิต (ไม่น้อยกว่า)	จำนวนหน่วยกิต ที่หลักสูตรจัด	ข้อมูลรายวิชาในหลักสูตร		
			วิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง ปฏิบัติ
1. หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	30	30	- ราชนครินทร์กับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)	
			- ศิลปะกับชีวิต	3(3-0-6)	
			- การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	
			- การรู้เท่าทันดิจิทัล	3(3-0-6)	
			- เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)	
			- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	
			- ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	3(3-0-6)	
			- การคิดเชิงระบบ	3(3-0-6)	
			- การเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	
			- ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	
			รวมหน่วยกิต	30	
2. หมวดวิชาเฉพาะ	90	98			
ก. กลุ่มพื้นฐาน วิชาชีพ	30	30			
1) กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	12	12	- ฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)	
			- ชีววิทยาพื้นฐาน	3(3-0-6)	
			- ชีวเคมีพื้นฐาน	3(2-2-5)	
			- ชีวสถิติสาธารณสุข	3(2-3-5)	
			รวมหน่วยกิต	12	
2) กลุ่มวิชาสาธารณสุข	18	18	- กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-3-5)	
			- จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข	3(2-3-5)	
			- พยาธิวิทยาสาธารณสุข	3(2-3-5)	
			- โภชนาการสาธารณสุข	3(2-3-5)	
			- การสาธารณสุข	3(3-0-6)	
			- สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(2-3-5)	
			รวมหน่วยกิต	18	

หมวดวิชา	เกณฑ์หน่วย กิต (ไม่น้อยกว่า)	จำนวนหน่วยกิต ที่หลักสูตรจัด	ข้อมูลรายวิชาในหลักสูตร		
			วิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง ปฏิบัติ
ข. กลุ่มวิชาชีพ*	50 (ฝึกปฏิบัติไม่ น้อยกว่า 1,050 ชม.)	58 (ฝึกปฏิบัติ 1,050ชม.)			
1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยชุมชน	10	12	- อนามัยชุมชน	3(1-4-4)	60
			- การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	3(2-3-5)	45
			- สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(2-3-5)	45
			- การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทาง สาธารณสุข	3(1-4-4)	60
			รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงปฏิบัติ	12	210
2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาด วิทยา สถิติและการวิจัย ทางด้านสาธารณสุข	10	12	- โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(2-3-5)	45
			- วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค	3(2-3-5)	45
			- การวิจัยทางสาธารณสุข	3(1-4-4)	60
			- การศึกษาค้นคว้าอิสระทางสาธารณสุข	3(0-9-3)	135
			รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงปฏิบัติ	12	285
3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟู สภาพและการส่งต่อ	10	12	- การดูแลสุขภาพเบื้องต้น	3(1-4-4)	60
			- เพศศึกษาและอนามัยครอบครัว	3(2-3-5)	45
			- เกษัชสาธารณสุข	3(2-3-5)	45
			- การช่วยเหลือเบื้องต้น	3(1-6-5)	90
			รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงปฏิบัติ	12	240
4) กลุ่มอาชีพ- อนามัยและอนามัย สิ่งแวดล้อม	10	12	- อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(1-4-4)	60
			- อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)	60
			- การประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3(2-3-5)	45
			- การสุขาภิบาลในสถานประกอบการ	3(1-4-4)	60
			รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงปฏิบัติ	12	225
5) กลุ่มบริหาร สาธารณสุขและ กฎหมายสาธารณสุข	10	10	- การบริหารงานสาธารณสุข	3(2-3-5)	45
			- การวัดและประเมินผลทางสุขภาพ	3(2-3-5)	45
			- จริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข	2(2-0-4)	0
			- กฎหมายสาธารณสุข	2(2-0-4)	0
			รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงปฏิบัติ	10	90

หมวดวิชา	เกณฑ์หน่วย กิต (ไม่น้อยกว่า)	จำนวนหน่วยกิต ที่หลักสูตรจัด	ข้อมูลรายวิชาในหลักสูตร		
			วิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง ปฏิบัติ
ค. กลุ่มการฝึกปฏิบัติ	10 (ไม่น้อยกว่า 450 ชม.)	10 (จำนวนชั่วโมง ฝึกปฏิบัติ 450ชม.)	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์ 1	2(90)	90
			การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์ 2	8(360)	360
			รวมหน่วยกิต/ชั่วโมงปฏิบัติ	10	450
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6	รายวิชา xxxxxx	3	
			รายวิชา xxxxxx	3	
			รวมหน่วยกิต	6	
รวมทั้งหมด	126	134			

*หมายเหตุ 1. กลุ่ม ข (1)-(5) ชั่วโมงปฏิบัติ หมายถึง จำนวนหน่วยชั่วโมงที่กำหนดไว้ให้มีการปฏิบัติในรายวิชานั้น ๆ รวมทั้ง 5 กลุ่ม ไม่น้อยกว่า 1,050 ชั่วโมง ทั้งนี้อาจมีชั่วโมงปฏิบัติในแต่ละกลุ่มวิชาไม่เท่ากันก็ได้ แต่ต้องมีชั่วโมงปฏิบัติทั้งสิ้นรวมกัน ไม่น้อยกว่า 1,050 ชั่วโมง

2. จำนวนชั่วโมงการฝึกบูรณาการ ต้องไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า 450 ชั่วโมง) และไม่ับรวมกับชั่วโมงการฝึกในรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบชั่วโมงฝึกปฏิบัติ หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หมวดวิชา	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2559 (ชั่วโมง)	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2564 (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	-	ไม่กำหนดชั่วโมงฝึกปฏิบัติ
2.หมวดวิชาเฉพาะ			
ก. กลุ่มวิชาพื้นฐาน วิชาชีพ	-	-	ไม่กำหนดชั่วโมงฝึกปฏิบัติ
ข. กลุ่มวิชาชีพ	120	1,050	กำหนดให้มีชั่วโมงฝึกปฏิบัติไม่น้อยกว่า 1,050 ชั่วโมง
ค. กลุ่มการฝึกปฏิบัติ	525	450	กำหนดให้มีชั่วโมงฝึกปฏิบัติ 450 ชั่วโมง (ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต)
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	-	-	ไม่กำหนดชั่วโมงฝึกปฏิบัติ
รวมชั่วโมงฝึกปฏิบัติ	645	1,500	

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพ

การสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ พ.ศ. 2562

ประเด็น	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2559	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2564
<p>1. ปรับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ หมวดวิชา เฉพาะ</p>	<p>3.2.1 คุณธรรม จริยธรรม 3.2.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 3.2.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความ รับผิดชอบต่อตนเอง 3.2.1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 3.2.1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับ ต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม 3.2.2 ความรู้ 3.2.2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาทาง สาธารณสุขศาสตร์ 3.2.2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจ และประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาได้ 3.2.2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทาง สาธารณสุขชุมชน รวมทั้งการนำไปประยุกต์ใช้กับ อาชีพการงาน 3.2.2.4 รู้ เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางสาธารณสุขชุมชนอย่างต่อเนื่อง 3.2.2.5 มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และ เข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับ</p>	<p>3.2.1 คุณธรรม จริยธรรม 3.2.1.1 มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบและ ซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน 3.2.1.2 มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรง ความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน 3.2.1.3 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความ กล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง สร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่าง ยั่งยืน รักษาความเป็นไทย 3.2.2 ความรู้ 3.2.2.1 มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของนัก สาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ชุมชน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บำบัดโรคเบื้องต้น บริหารสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข และ จรรยาบรรณวิชาชีพ 3.2.2.2 สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษา ปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและ เข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง</p>

ประเด็น	สาขารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาขารณสุขศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2559	สาขารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาขารณสุขศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>สาขาวิชา</p> <p>3.2.2.6 มีประสบการณ์ในการพัฒนา และ/หรือการประยุกต์ทฤษฎีทางสาขารณสุขชุมชน มาใช้งานได้จริง</p> <p>3.2.2.7 สามารถบูรณาการความรู้ในที่ ศึกษากับความรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3.2.3 ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.2.3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.2.3.2 สามารถสืบค้น ตีความ จาก หนังสือและสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา ทางสาขารณสุขชุมชนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2.3.3 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการทางด้าน สาขารณสุขชุมชนได้</p> <p>3.2.3.4 สามารถประยุกต์ความรู้และ ทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางสาขารณสุขชุมชนได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p> <p>3.2.4.1 สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3.2.4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มา ชี้แนะสังคมในประเด็นที่เหมาะสม</p> <p>3.2.4.3 มีความรับผิดชอบในการกระทำ ของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม</p> <p>3.2.4.4 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการ</p>	<p>3.2.3 ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.2.3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและ พัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2.3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อ แสวงหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>3.2.3.3 สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพและ การบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการใน การแก้ไขปัญหาของชุมชน</p> <p>3.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p> <p>3.2.4.1 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคนอื่น มีการรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3.2.4.2 การทำงานเป็นทีม สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีและมีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> <p>3.2.4.3 มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและ สมาชิก ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>3.2.5 ทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิง ตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้ เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน</p> <p>3.2.5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยง การนำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ</p>

ประเด็น	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2559	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>เรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3.2.5.1 มีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้ เช่น โปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูป</p> <p>3.2.5.2 สามารถเลือกใช้สถิติขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานด้านสาธารณสุขชุมชนได้</p> <p>3.2.5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.3.6 ทักษะการฝึกปฏิบัติด้านวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 มาตรา 3</p> <p>3.3.6.1 สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการผสมผสานต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นองค์รวม</p> <p>3.3.6.2 สามารถประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำด้านการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยง การเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <p>3.3.6.3 สามารถตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค และการ</p>	<p>และเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยกำหนดสุขภาพ</p> <p>3.2.5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ สารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น</p> <p>3.2.5.3 มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>3.2.5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์</p> <p>3.2.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>3.2.6.1 มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย</p> <p>3.2.6.2 สามารถปฏิบัติบริการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>

ประเด็น	สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2559	สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2564
	วางแผนครอบครัวตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่ คณะกรรมการกำหนด 3.3.6.4 สามารถประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตาม หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด	
2. ปรับตัวบ่งชี้ผล การดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) จำนวน 12 ข้อ	เพิ่มตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเป็น 13 ข้อ โดยเพิ่มเติม 8) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมี คุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นอย่างน้อย

ภาคผนวก 3

ประวัติและรายชื่อของอาจารย์ประจำหลักสูตร
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
รวมทั้งภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้ว และที่จะมีในหลักสูตรนี้

ลำดับที่	1
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ชื่อ – สกุล	นายชนะพล สิงห์สุข

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ.
ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา	2556
วท.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2	วิทยาศาสตร์ความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	2550

งานวิจัย

- ศิรินันท์ คำสี, ชนะพล สิงห์สุข, ญาดา เรียมริมมะดัน และปรียาภรณ์ นิลนนท์. (2561). การศึกษานวัตกรรมของแปรงเย็บมะกรูดไต้ยุงโดยภูมิปัญญาของประชาชน ในชุมชนตำบลปากน้ำ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. ใน *การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชนครินทร์วิชาการ ครั้งที่ 9* (น. 252-257). ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- อมรรัตน์ ดอกไม้ขาว, พิสิษฐ์ สุนทรวิฑูร และ ชนะพล สิงห์สุข. (2560). ความชุกของเชื้อโรคสัตว์สู่คน *Sarcocystis* spp. ที่แยกได้จากกล้ามเนื้อหัวใจโค อำเภอมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารวิทยาศาสตร์ มข*, 45(2), 354-359.

ประสบการณ์สอน

- อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- การสุขาภิบาลโรงงาน
- การสัมมนาทางสาธารณสุข
- ภูมิปัญญากับการส่งเสริมสุขภาพ
- อนามัยสิ่งแวดล้อม
- การสร้างเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ

ลำดับที่	2
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ชื่อ - สกุล	นายวรพจน์ ทำเนียบ

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561
วท.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
ศษ.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547

งานวิจัย

1. วรพจน์ ทำเนียบ, ศิริพันธ์ คำสี, ญาดา เรียมริมมะดัน, อมรรัตน์ ดอกไม้ขาว, ชนะพล สิงห์สุข, โปรตปราน ทาศิริ และ แววดาว พิมพ์พันธ์ดี. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมสร้างเสริมและป้องกันโรคติดต่ออุบัติใหม่ สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน: กรณีศึกษาอำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10 "วิจัยนวัตกรรม นำการพัฒนาท้องถิ่น" (น. 349-354). อยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ประสบการณ์สอน

- สังคมศาสตร์ทางการสาธารณสุข
- ชีวสถิติสาธารณสุข
- การจัดการสุขภาพในชุมชน
- เพศศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์
- สุขศึกษาเพื่อชุมชน

ลำดับที่	3
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ชื่อ - สกุล	นางสาวนันทน์ภััส ธนฐากร

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ.
วท.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2547

งานวิจัย

1. วรพล แวงนอก, อรุณา หนูน้อย, ประภาพร เมืองแก้ว, นฤพนธ์ จินดาวัลย์ นิตยา วันดีฤทธิลาภ, แวดดาว พิมพ์พันธ์ดี, สุปราณี จ้อยรอด และนันทน์ภััส ธนฐากร. (2563). การพัฒนารูปแบบการสนับสนุนให้สตรีมารับบริการตรวจคัดกรองมะเร็งปากมดลูก โดยอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน กรณีศึกษา : โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเสม็ดใต้ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ (น.1853-1864)*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.

ประสบการณ์สอน

- อนามัยชุมชน
- การปฐมพยาบาล
- อนามัยครอบครัว
- อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค
- สุขภาพจิตชุมชน
- การช่วยเหลือเบื้องต้น 1
- วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต
- สุขศึกษาเพื่อชุมชน
- สุขภาพครอบครัว
- จิตวิทยาชุมชน
- การสาธารณสุข
- สารสนเทศทางสุขภาพ

ลำดับที่	4
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ชื่อ – สกุล	นางสาวญาดา เรียมริมมะดัน

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ.
ส.ม.	การจัดการสุขภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	2556
พทป.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2	การแพทย์แผนไทยประยุกต์	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553

งานวิจัย

1. ญาดา เรียมริมมะดัน และพงษ์ณวัฒน์ สมบัติภูธร (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการรับประทานยาของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในชุมชน อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา*, 19(1), 132-144.
2. ญาดา เรียมริมมะดัน และศิรินันท์ คำสี. (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการสร้างเสริมสุขภาพของแรงงานต่างด้าวในจังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสาร มฉก.วิชาการ*, 21(42), 79-91.
3. ญาดา เรียมริมมะดัน และอนุสรณ์ อุดปลั่งอง. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านสุขภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารสาธารณสุขศาสตร์*, 48(3), 418-430.
4. ศิรินันท์ คำสี และญาดา เรียมริมมะดัน. (2561). ความรู้และพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสาร มฉก.วิชาการ*, 21(43), 57-68.
5. ญาดา เรียมริมมะดัน และศิรินันท์ คำสี. (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ ในชมรมผู้สูงอายุเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา. *การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชชนครินทร์วิจัยและวิชาการ ครั้งที่ 9* (น. 1044-1053). ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
6. ศิรินันท์ คำสี, ชนะพล สิงห์สุข, ญาดา เรียมริมมะดัน และปรียาภรณ์ นิลนนท์. (2561). การศึกษานวัตกรรมของแปรงเย็บมะกรูดไต้ยุงโดยภูมิปัญญาของประชาชน ในชุมชนตำบลปากน้ำ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. ใน *การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชชนครินทร์วิชาการ ครั้งที่ 9* (น. 252-257). ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

ประสบการณ์สอน

- วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต
- ยาและสารเสพติด
- เกสัชสาธารณสุข
- การสัมมนาทางสาธารณสุข
- ชีวสถิติสาธารณสุข
- การวิจัยทางสาธารณสุข

ลำดับที่	5
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชื่อ – สกุล	นางสาวอมรรัตน์ ดอกไม้ขาว

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ.
วท.ม.	สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556
วท.บ.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551

งานวิจัย

1. อมรรัตน์ ดอกไม้ขาว และพิสิษฐ์ สุนทรวิฑูร. (2562). การประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพจากโลหะหนักที่ปนเปื้อนในปลากระพงและปลาทับทิมที่วางจำหน่ายในตลาดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารพิษวิทยาไทย*, 34(1), 37-52.
2. Suntaravitun, P., & Dokmaikaw, A. (2018). Prevalence of intestinal parasites and associated risk factors for infection among rural communities of Chachoengsao Province; Thailand. *Korean J Parasitol*, 56(1), 33-39.
3. Suntaravitun, P., & Dokmaikaw, A. (2017). Prevalence of intestinal protozoan infections among schoolchildren in Bang Khla District, Chachoengsao Province, Central Thailand. *Asian Pac J Trop Dis*, 7(9), 523-526.
4. อมรรัตน์ ดอกไม้ขาว, พิสิษฐ์ สุนทรวิฑูร และ ชนะพล สิงห์ศุข. (2560). ความชุกของเชื้อโรคสัตว์สู่คน *Sarcocystis* spp. ที่แยกได้จากกล้ามเนื้อหัวใจโค อำเภอมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารวิทยาศาสตร์ มข*, 45(2), 354-359.

ประสบการณ์สอน

- สุขศึกษาเพื่อชุมชน
- ชีวสถิติสาธารณสุข
- การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข
- กายวิภาคและสรีรวิทยา
- แพศศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์
- การสาธารณสุขชุมชน
- อนามัยสิ่งแวดล้อม
- การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ

ภาคผนวก 4

กรรมการพัฒนาหลักสูตร ประวัติและรายชื่อของกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
- ประวัติและรายชื่อกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- ข้อเสนอจากการพัฒนาหลักสูตร



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เพิ่มเติม)

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เพิ่มเติม) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและประสานงาน

๑.๑ อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๑.๒ รองอธิการบดีวิชาการและวิจัย	ประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยอธิการบดี ที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี	กรรมการ
๑.๔ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๖ รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งานส่งเสริมวิชาการ)	กรรมการ
๑.๗ หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ หัวหน้าหน่วยงานส่งเสริมวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่แนะนำและให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามความถูกต้องและมี
ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

๒.๑.๑ นายชนะพล	สิงห์ศุข	ประธานหลักสูตร
		/๒.๑.๒ นางยุวดี...

~ ๒ ~

๒.๑.๒	นางยุวดี	รอดจากภัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๓	นางสุรีย์พันธุ์	วรพงศธร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๑.๔	นายปริญญา	จิตอร่าม	กรรมการสภาวิชาชีพ
๒.๑.๕	นายกฤษดา	พรหมสุวรรณ	ผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑.๖	นางสาวศรินทร์	คำสี	กรรมการ
๒.๑.๗	นางสาวญาดา	เรียมริเมะตัน	กรรมการ
๒.๑.๘	นายวรพจน์	ทำเนียบ	กรรมการ
๒.๑.๙	นางสาวอมรรัตน์	ดอกไม้ขาว	กรรมการ
๒.๑.๑๐	นายพิสิษฐ์	สุนทรวาทูร	กรรมการ
๒.๑.๑๑	นางสาวอรชума	หนูน้อย	กรรมการ
๒.๑.๑๒	นางสาวโปรดปราน	ทาศิริ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ			
๒.๒.๑	นางกุลวดี	โรจน์ไพศาลกิจ	ประธานหลักสูตร
๒.๒.๒	นางยุวดี	รอดจากภัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๒.๓	นางสุรีย์พันธุ์	วรพงศธร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๒.๔	นายปริญญา	จิตอร่าม	กรรมการสภาวิชาชีพ
๒.๒.๕	นายกฤษดา	พรหมสุวรรณ	ผู้ใช้บัณฑิต
๒.๒.๖	นายระพีพัฒน์	ศรีมาลา	กรรมการ
๒.๒.๗	นายวรพล	แวงนอก	กรรมการ
๒.๒.๘	นายนิรัตน์	อิมามิ	กรรมการ
๒.๒.๙	นายฉัตรชัย	ประภัศร	กรรมการ
๒.๒.๑๐	นางนวิสนันท์	วงศ์ประสิทธิ์	กรรมการ
๒.๒.๑๑	นางสาวนันทน์ภัส	อนฐากร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร กุณะกา)

อธิการบดี

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๒

ประวัติและรายชื่อกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
1	รศ.ดร.ยุวดี รอดจากภัย	ส.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา ศาสตร์)	รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยบูรพา
2	รศ.ดร.สุรีย์พันธุ์ วรพงศธร	ส.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา ศาสตร์)	รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3	ดร.ปริญญา จิตอร่าม	ศศ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิต และการพัฒนามนุษย์)	อาจารย์	วิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี
4	นายกฤษดา พรหมสุวรรณ	สม. (การจัดการสุขภาพ)	นักวิชาการ สาธารณสุขชำนาญ การ	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ บางน้ำเปรี้ยว
5	นายชนะพล สิงห์สุข	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	อาจารย์	สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์
6	นางสาวศิริพันธ์ คำสี	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	อาจารย์	สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์
7	นางสาวญาดา เรียมริม มะตัน	สม. (การจัดการสุขภาพ)	อาจารย์	สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์
8	ดร.วรพจน์ ทำเนียบ	ปร.ด.(การส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษา)	อาจารย์	สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์
9	ผศ.อมรรัตน์ ดอกไม้ขาว	วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์

ประวัติและรายชื่อกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
10	ผศ.พิสิษฐ์ สุนทรวิฑูร	วท.ม. (ปรสตีวิทยา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์
11	นางสาวอรชума หนูน้อย	กจ.ม. (การจัดการทรัพยากร มนุษย์)	อาจารย์	สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์
12	นางสาวโปรดปราน ทาศิริ	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	อาจารย์	สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์

ข้อสรุปจากการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

รายชื่อผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.ดร.ยุวดี รอดจากภัย
2. รศ.ดร.สุรียพันธ์ุ วรพงศธร
3. ดร.ปริญญา จิตอร่าม

ผู้ใช้บัณฑิต

1. นายกฤษดา พรหมสุวรรณ

อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายชนะพล สิงห์สุข
2. ดร.วรพจน์ ทำเนียบ
3. นางสาวญาติา เรียมริมมะตัน
4. ผศ.อมรรัตน์ ดอกไม้ขาว

อาจารย์ประจำ

1. รศ.ดร.กุลวดี โจรณีไพศาลกิจ
2. รศ.ดร.นิรัตน์ อิมามี
3. ดร.ระพีพัฒน์ ศรีมาลา
4. ผศ.พิสิษฐ์์ สุนทรวิฑูร
5. นางสาวอรชума หนูน้อย
6. นางสาวโปรดปราน ทาศิริ
7. นางสาวศิรินันท์ คำสี

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	การแก้ไข
<p>ปรับโครงสร้างหลักสูตรตามโครงสร้างของสภาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ดังนี้</p> <p>1. จัดกลุ่มรายวิชาเป็น 5 กลุ่ม รายวิชาตามโครงสร้าง และปรับหน่วยกิตให้ตรงตามโครงสร้าง</p>	<p>ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (หน้า 117-119)</p>
<p>2. เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ให้ครบตาม 5 กลุ่มโครงสร้าง</p>	<p>โดยเพิ่มเติมจำนวน 4 รายวิชาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SPB218 พยาธิวิทยาสาธารณสุข 2. SPB221 การดูแลสุขภาพเบื้องต้น 3. SPB440 การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข 4. SPB441 การสร้างเสริมสุขภาพแต่ละกลุ่มวัย
<p>3. ปรับเปลี่ยนแยกรายวิชา</p>	<p>แยกรายวิชา 2 วิชา คือ SPB 219 กฎหมายสาธารณสุข และ SPB 220 จริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข</p>
<p>4. ปรับปรุงเนื้อหาในแต่ละรายวิชาให้เหมาะสม และตัดรายวิชาที่เนื้อหาซ้ำซ้อนกัน</p> <p style="padding-left: 20px;">- เขียนเนื้อหาใหม่ รายวิชาที่ทับซ้อน</p> <p>SPB329 เภสัชสาธารณสุข</p> <p>SPB432 ยาและสารเสพติด</p> <p>SPB448 เภสัชกรรมไทยสำหรับงานสาธารณสุข</p>	<p>ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (หน้า 31-43)</p>

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะกรรมการพัฒนาสูตร วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	การแก้ไข
<p>4. ปรับปรุงเนื้อหาในแต่ละรายวิชาให้เหมาะสม และตัดรายวิชาที่เนื้อหาที่มีความทับซ้อนกัน (ต่อ)</p> <p>- ปรับเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชา การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ – เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับสุขภาพจิต 2. รายวิชา โภชนาการ - เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องการคุ้มครองผู้บริโภค <p>- ตัดรายวิชาที่ทับซ้อน หรือ ไม่มีอาจารย์ผู้สอนตรงตามวุฒิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การรักษาพยาบาลเบื้องต้นและการฟื้นฟูสุขภาพ 2. การคุ้มครองผู้บริโภคทางสาธารณสุข 3. ยาและสารเสพติด 4. ทันทสาธารณสุข 5. การออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน 6. การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน 7. การสร้างเสริมสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ 	<p>ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (หน้า 31-43)</p>

ภาคผนวก 5

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

- นำเสนอครั้งที่ 1 คณะกรรมการประจำคณะวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2562
- นำเสนอครั้งที่ 2 คณะกรรมการประจำคณะวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562
- นำเสนอครั้งที่ 3 คณะกรรมการประจำคณะวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563
- นำเสนอครั้งที่ 4 คณะกรรมการประจำคณะวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2564

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

นำเสนอครั้งที่ 1 คณะกรรมการประจำคณะวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการประจำคณะ	การแก้ไข
1. ปรับอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา โดยตัดข้อ 8 คำว่า ศึกษาต่อ.... ออก	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุหน้า 2)
2. ปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับศาสตร์ด้านสาธารณสุขมากขึ้น	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุหน้า 6) - ปรับเป็น ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และจริยธรรม วิชาชีพ เป็นผู้นำทางด้านส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การรักษาเบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพ เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ด้านสุขภาพได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
3. ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเน้นว่าหลักสูตรมีวัตถุประสงค์ในด้านการจัดการและดูแลสุขภาพไม่ใช่การรักษา	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุหน้า 6-7) - ปรับเป็น 1. เพื่อให้บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 2. เพื่อให้บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีความสามารถในการใช้กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วม ประเมินสถานการณ์สุขภาพ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม

ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการประจำคณะ	การแก้ไข
	<p>3. เพื่อให้บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต วางแผนการปฏิบัติการ ควบคุมกำกับและประเมินผลแผนงาน โครงการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. เพื่อให้บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีทักษะสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพ เป็นที่ปรึกษา แนะนำ ฝึกอบรมกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพ ชุมชนร่วมกับประชาชนและหน่วยงานอื่นๆได้</p> <p>5. เพื่อให้บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ใช้กระบวนการวิจัยและเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาสาธารณสุขชุมชนได้</p> <p>6. เพื่อให้บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เป็นผู้มีความรู้ ทักษะการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ มีทักษะการสื่อสาร และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
4. ตรวจสอบชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยให้ตรงกับภาษาอังกฤษ และใช้ (;) ในการเชื่อมคำภาษาอังกฤษ แทน (,)	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุนหน้า 31-43)
5. ย้ายรายวิชาฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุขจากปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เป็น ภาคเรียนที่ 2	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุนหน้า 20)
6. ตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนตัวเลข หน่วยกิตให้สอดคล้องกันทั้งเล่ม และจัดรูปแบบตัวอักษร และรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

นำเสนอครั้งที่ 2 คณะกรรมการประจำคณะวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการประจำคณะ	การแก้ไข
1. ปรับรายละเอียดรูปแบบหลักสูตร	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุหน้า 1) - ปรับรูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี - ปรับการรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ ภาษาไทยได้ดี
2. เรียงลำดับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ให้ตรงตามคุณวุฒิ และย้ายรายชื่ออาจารย์ที่ลาศึกษาต่อไปท้ายตาราง	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุหน้า 3, 45-47)
3. ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษการใช้อักษรตัวใหญ่ ตัวเล็ก	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุหน้า 31-43)
4. เพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุหน้า 100)
5. เพิ่มตารางเปรียบเทียบหน่วยกิต ชั่วโมงการฝึกปฏิบัติตามสภาการสาธารณสุขชุมชน	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุหน้า 120)
6. ตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบตัวอักษร การอ้างอิง และรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

นำเสนอครั้งที่ 3 คณะกรรมการประจำคณะวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการประจำคณะ	การแก้ไข
1. ปรับข้อมูลคำนำหน้าชื่อให้เป็นคำนำหน้าชื่อทางวิชาการ	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุหน้า 3, 45-47)
2. ปรับเนื้อหาสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ โดยเนื้อหาไม่เจาะจงเฉพาะโรคติดต่อ	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุหน้า 3)
3. ปรับแก้ไขข้อมูลใน Curriculum Mapping ความรับผิดชอบหลักในวิชาแกนให้เป็นแนวเดียวกับหลักสูตรอื่น	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุหน้า 58)
4. แก้ไขข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ใช้ผลงานตั้งแต่ 2559 เป็นต้นมา	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุหน้า 130) ตัดผลงานวิชาการ - พิสิษฐ์ สุนทรวิฑูร และอมรรัตน์ ดอกไม้ขาว. (2557). ความซุกตัวอ่อนพยาธิใบไม้ระยะเมตาเซอร์คาเรียในปลาวงศ์ปลาตะเพียน ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย. <i>สัตวแพทยมหานครสาร</i> , 9, 113-120.

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

นำเสนอครั้งที่ 4 คณะกรรมการประจำคณะวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2564

ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการประจำคณะ	การแก้ไข
“เห็นชอบรายละเอียดแก้ไขหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยไม่มีการแก้ไข”	ไม่มีการแก้ไข

ภาคผนวก 6

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

นำเสนอครั้งที่ 1 คณะกรรมการสภาวิชาการ วันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2563

นำเสนอครั้งที่ 2 คณะกรรมการสภาวิชาการ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2564

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

นำเสนอครั้งที่ 1 คณะกรรมการสภาวิชาการ วันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2563

ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการสภาวิชาการ	การแก้ไข
1. หน้า 9 ตรวจสอบการใช้งบประมาณที่มีความแตกต่างกันมากระหว่างรายรับ-รายจ่าย	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุนำหน้า 9) จัดแผนงบประมาณการซื้อครุภัณฑ์ตามที่ได้รับจัดสรร
2. หน้า 10 ข้อ 2.7 ระบบการศึกษาในช่วงสภาวะการณ้โควิด-19 หากมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ควรระบุว่าระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและออนไลน์ หรือระบุว่าจัดการเรียนที่สถานประกอบการหรือสถานที่ปฏิบัติงาน	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุนำหน้า 10) เพิ่มเติม “และอาจจัดการศึกษาในระบบการจัดการศึกษาทางไกล”
3. ตรวจสอบการพิมพ์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง โดยเฉพาะการเติม “s”	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุนำหน้า 17)
4. หน้า 43 ทบทวนการเขียนหน่วยกิต ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ทบทวนเรียบร้อยแล้ว
5. ควรทบทวนการเขียนแผนผังแสดงความรับผิดชอบ ซึ่งไม่ใช่จุดค่อนข้างมาก	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุนำหน้า 63-68)
6. ตรวจสอบผังแสดงความรับผิดชอบส่วนที่เป็นวิชาเฉพาะกับส่วนที่เป็นวิชาศึกษาทั่วไป	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุนำหน้า 58-60, 63-68)
7. ในภาคผนวกควรใส่ประกาศ ระเบียบต่างๆ ของกระทรวง และข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ให้ครบทุกฉบับ	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุนำหน้า 103) เพิ่ม “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2563”
8. ตรวจสอบหน้า 50 กับ หน้า 59 เป็นข้อมูลซ้ำกัน	ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการสภาวิชาการ	การแก้ไข
9. หน้า 2 ข้อ 8.5 อาชีพอื่นๆ (ควรรระบุ)	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุหน้า 2) ตัดออก เนื่องจากใกล้เคียงกับ “ประกอบอาชีพอิสระด้านสุขภาพอนามัย”
10. หน้า 2 ควรใส่ปี พ.ศ. ให้ครบ เช่น 3/2562	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุหน้า 2)
11. หน้า 3 ตารางผู้รับผิดชอบหลักสูตร ชื่อสถานการศึกษาให้อยู่บรรทัดเดียวกับ วุฒิการศึกษา	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุหน้า 3)
12. ข้อสังเกตเรื่องจำนวนรับนักศึกษาปีละ 120 คน หากพิจารณาเรื่องสัดส่วน จะมีปัญหาคือ สัดส่วนเกณฑ์ 1:12 ต่อตลอดหลักสูตร ไม่ใช่ต่อปี	สาขาดำเนินการขอความอนุเคราะห์อาจารย์ประจำ เพิ่มเติมเพื่อเป็นศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
13. รายวิชาภาษาอังกฤษควรอยู่ในกลุ่มวิชาบังคับ	เนื่องจากอาจมีผลกระทบต่อการจัดโครงสร้าง ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จึงยังคงโครงสร้างดั้งเดิม
14. ผังแสดงความรับผิดชอบควรใส่ตามเกณฑ์ มคอ.1	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
15. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่เป็นปี 2559 ให้เอาออก	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว (ระบุหน้า 130)
16. ข้อสังเกตอัตราการได้งานทำร้อยละ 79.2 และ นักศึกษาที่ไม่ได้งานทำอะไร สาขามีแผนการ อย่างไรให้มีอัตราการได้งานมากขึ้น	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว - สาขาวิชามีประวัติและมีการติดตามข้อมูลนักศึกษา โดยใช้สื่อประชาสัมพันธ์ เช่น การตั้งกลุ่มไลน์ facebook เพื่อการแจ้งข่าวการสมัครงานจากแหล่งต่างๆ ให้ นักศึกษารับทราบ - สาขาสร้างความร่วมมือกับแหล่งฝึกประสบการณ์ เพื่อสร้างเครือข่ายสำหรับนักศึกษาในการทำงาน - สาขาเมื่อนำนักศึกษาร่วมออกบริการวิชาการ เพื่อเปิดโอกาสในการทำงานของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการสภาวิชาการ	การแก้ไข
17. ตรวจสอบอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามเกณฑ์ มคอ.1 ด้วย	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

นำเสนอครั้งที่ 2 คณะกรรมการสภาวิชาการ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2564

ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการสภาวิชาการ	การแก้ไข
“เห็นชอบรายละเอียดแก้ไขหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) โดยไม่มี การแก้ไข”	ไม่มีการแก้ไข

ภาคผนวก 7

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

นำเสนอครั้งที่ 1 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร วันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

นำเสนอครั้งที่ 2 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร วันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2564

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

นำเสนอครั้งที่ 1 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร วันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	การแก้ไข
<p>ประเด็นอัตราส่วนของอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๒ ที่กำหนดให้ใช้อัตราส่วนของอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา ๑ : ๑๒</p>	<p>ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว สาขาดำเนินการขอความอนุเคราะห์อาจารย์ประจำเพิ่มเติมเพื่อเป็นศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ระบุหน้า 47-48)</p>

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

นำเสนอครั้งที่ 2 คณะกรรมการกั่นกรองหลักสูตร วันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2564

ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการสภาวิชาการ	การแก้ไข
“เห็นชอบการแก้ไขรายละเอียดของหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์ เปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน คือ อาจารย์นันท์นภัส ธนฐากร และแก้ไข ชั่วโมงปฏิบัติรวม 1500 ชั่วโมงตามข้อเสนอแนะ ของสภาการสาธารณสุขชุมชน โดยไม่มี ข้อเสนอแนะ”	ไม่มีการแก้ไข

ภาคผนวก 8

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

นำเสนอครั้งที่ 1 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย วันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2563

นำเสนอครั้งที่ 2 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

นำเสนอครั้งที่ 1 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย วันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2563

ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย	การแก้ไข
“สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ และให้นำเสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อรับทราบต่อไป”	ไม่มีการแก้ไข

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

นำเสนอครั้งที่ 2 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย	การแก้ไข
“ สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์ และให้นำเสนอต่อสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อรับทราบต่อไป”	ไม่มีการแก้ไข

ภาคผนวก 9

สรุปผลการประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

การประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
**An Evaluation of Bachelor of Public Health Program Bachelor in Public Health
Rajanagarindra Rajabhat University**

* สิรินันท์ คำสี¹ ชนะพล สิงห์สุข¹ ญาดา เรียมริมมะตัน¹ อมรรัตน์ ดอกไม้ขาว¹

วรพจน์ ทำเนียบ¹ โปรตปราน ทาศิริ¹

¹ อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

Emails: sirinun.kum@rru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระหว่างการใช้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ปีปรับปรุง พ.ศ. 2559 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เก็บข้อมูลเดือนกุมภาพันธ์-พฤษภาคม 2561 เครื่องมือในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ การประเมินเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ใช้มาตรประเมินความคิดเห็นแบบ Rating Scale ผลการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารจัดการ นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมในระดับมาก ($3.67 \pm .71$) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมในระดับมาก ($3.77 \pm .73$) และอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีความคิดเห็นโดยรวมในระดับมาก ($3.96 \pm .83$)

คำสำคัญ : การประเมินหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the curriculum management and teaching and learning management public health curriculum (revised 2016) Faculty of Science and Technology Rajanagarindra Rajabhat University. The sample was a undergraduate second year student and public health lecturers. Data in February-May 2018 was collected by questionnaire divided into 2 parts include assessment about curriculum management and teaching and learning. Analyze results by means of average and standard deviation, questionnaire is 5 scale rating scale. The results showed that part curriculum management student opinions high level ($3.67 \pm .71$) 2) teaching and learning student opinions high level ($3.77 \pm .73$) and public health lecturers opinions high level ($3.96 \pm .83$)

Keywords: Evaluation of a curriculum, public health Program

บทนำ

สถานการณ์ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอทั้งทางด้าน ประชากร เศรษฐกิจ การศึกษา การเมือง สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ระบบสุขภาพ รวมถึงเทคโนโลยีต่างๆ มีบทบาทสำคัญทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษาเพื่อให้มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา จำเป็นต้องมีการกำหนดหลักสูตร และจัดการศึกษาทุกระบบตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564

ยุทธศาสตร์การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรใน ทุกช่วงวัย กล่าวไว้ว่า การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับ การเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพครูทุกระดับ รวมทั้ง การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคีหรือสหกิจ ศึกษาให้เอื้อต่อ การเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ, 2560)

ปัจจุบันมีกฎหมายพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนขึ้นเพื่อสร้างมาตรฐานวิชาชีพด้านสาธารณสุขให้ เข้มแข็งและเป็นมาตรฐาน โดยสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิด ประโยชน์สูงสุด ร่วมมือในการพัฒนาอาจารย์ของสถาบันสมาชิกที่ประชุมฯ ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ และดำเนิน กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค โดยการ วางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ความสนใจใน การศึกษาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์เพิ่มมากขึ้นตั้งนั้นการจัดการรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรจึงต้องมีการปรับให้สามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับการประกอบอาชีพและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (นัท ผาสุข, 2557) ซึ่งการประเมินคือ กระบวนการของการพัฒนาการ ได้มาตลอดจนการเตรียมข้อมูลหรือข้อสนเทศที่เป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการตัดสินใจ และ แสวงหา ทางเลือกที่เหมาะสม (Stufflebeam, D.L.,1971).

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้เปิดทำการสอน หลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 ซึ่งปัจจุบันสาขาวิชาได้ใช้หลักสูตรที่ได้มี การปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ปีการศึกษา2559 การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร โดยมุ่งศึกษาความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตร ว่าการดำเนินการใช้หลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนดำเนินงานที่กำหนดไว้ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ การประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตเน้นการประเมินระหว่าง การใช้หลักสูตร (Formative evaluation) หลักสูตรที่ประเมินในการศึกษานี้เริ่มใช้กับนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนในภาคการศึกษาที่ 1/2559 ณ เวลาที่เก็บรวบรวมข้อมูล จึงยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ดังนั้น ในการประเมินผลผลิตของหลักสูตรจึงไม่ สามารถประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อนักศึกษาที่จบการศึกษาในหลักสูตรนี้ได้ เพื่อการศึกษาความก้าวหน้าของ การใช้หลักสูตร ได้แก่ การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2558)

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา2559)

อุปกรณ์และวิธีการทดลอง

กลุ่มประชากรที่ศึกษา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จำนวน 95 คน อาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชา โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จากการใช้

ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างอิงในสมชาย วรภิเษมสกุล, 2554, น. 174-175) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 76 คน อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ 13 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเรื่องการประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ การประเมินเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ใช้มาตราประเมินความคิดเห็นแบบ Rating Scale ดังนี้ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด ซึ่งพัฒนาโดยมีการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามที่ใช้สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญและตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ของครอนบาค โดยการนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ชั้นทะเบียนภาคการศึกษาที่ 1/2560) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จำนวน 30 คน เพื่อคำนวณหาค่า สัมประสิทธิ์อัลฟา ของครอนบาค ซึ่งคำนวณได้ค่าสัมประสิทธิ์ .821

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

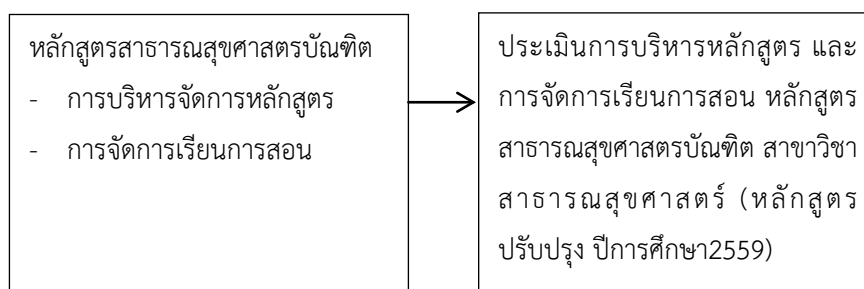
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21-5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41-4.20 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61-3.40 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81-2.60 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.80 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ประเด็นประเมิน	นักศึกษา	อาจารย์
การบริหารจัดการหลักสูตร		
- การจัดทำตารางเรียน/การสอน	✓	
- การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร	✓	
- การวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา	✓	
- การให้บริการข้อมูลการเรียนการสอน	✓	
- ปัจจัยเกื้อหนุนและสิ่งสนับสนุนการศึกษา	✓	
- คุณภาพการสอน/เทคนิคการสอน	✓	
- ปัจจัยเกี่ยวกับคุณวุฒิ คุณสมบัติของผู้สอน	✓	
การจัดการเรียนการสอน		
- ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	✓	✓
- โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓	✓
- จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร	✓	✓
- ชื่อหลักสูตรและวุฒิการศึกษา	✓	✓
- สื่อการเรียนการสอน	✓	✓

ภาพที่ 2 สรุปประเด็นการประเมินที่สำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มนักศึกษาและกลุ่มอาจารย์

ผลการทดลอง

ผลของการวิจัยการประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) ระหว่างการใช้หลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพทั่วไป (n=76)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	9	11.84
หญิง	67	88.16
รวม	76	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่านักศึกษาจำนวน 76 คน ที่ตอบแบบสอบถามในการศึกษาครั้งนี้ประกอบไปด้วย เพศหญิง และเพศชาย ในสัดส่วน เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 88.16 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 11.84

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (n=13)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	6	46.15
หญิง	7	53.85
ระดับปริญญา		
ปริญญาโท	8	61.54
ปริญญาเอก	5	38.46
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5	38.46
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลัก/ร่วม	13	100.00
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ(ผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขศาสตร์)	1	7.69

จากตารางที่ 2 พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จำนวน 13 คน ที่ตอบแบบสอบถามในการศึกษาครั้งนี้ประกอบไปด้วยเพศหญิง และเพศชาย ในสัดส่วนใกล้เคียงกัน คือ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.85 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 46.15 ส่วนใหญ่มีระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 61.54 และปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 38.46 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 38.46 สัดส่วนการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลัก/ร่วม คิดเป็นร้อยละ 100.00 และดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ(ผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขศาสตร์) คิดเป็นร้อยละ 7.69 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาโดยรวมที่มีต่อประเด็นด้านการบริหารจัดการหลักสูตร (n=76)

การบริหารจัดการหลักสูตร	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1. การจัดตารางเรียน/การสอน	3.76	.65	มาก
2. การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.86	.54	มาก
3. การวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา	3.70	.76	มาก
4. การให้บริการข้อมูลการเรียนการสอน	3.95	.64	มาก
5. ปักจัยเกื้อหนุนและสิ่งสนับสนุนการศึกษา	3.33	1.05	ปานกลาง
6. คุณภาพการสอน/เทคนิคการสอน	3.68	.67	มาก
7. ปักจัยเกี่ยวกับคุณวุฒิ คุณสมบัติของผู้สอน	3.60	.53	มาก
รวม	3.67	.71	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาโดยรวมที่มีต่อประเด็นด้านการบริหารจัดการหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($3.67 \pm .71$) โดยมีความเห็นด้วยในระดับมากเกี่ยวกับการให้บริการ ข้อมูลการเรียนการสอน ($3.95 \pm .64$) การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($3.86 \pm .54$) และการจัดตารางเรียน/การสอน ($3.76 \pm .65$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาโดยรวมที่มีต่อประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอน (n=76)

การจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.91	.67	มาก
2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.52	.56	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร	3.86	.69	มาก
4. ชื่อหลักสูตรและวุฒิการศึกษา	4.15	.64	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน	3.66	.51	มาก
รวม	3.77	.73	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาโดยรวมที่มีต่อประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($3.77 \pm .73$) โดยมีความเห็นด้วยในระดับมากเกี่ยวกับชื่อหลักสูตรและวุฒิการศึกษา ($4.15 \pm .64$) ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ($3.91 \pm .67$) และจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร ($3.86 \pm .69$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ผลการประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โดยรวมที่มีต่อประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอน (n=13)

การจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	3.23	.54	มาก
2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.82	.70	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร	4.31	.57	มากที่สุด
4. ชื่อหลักสูตรและวุฒิการศึกษา	4.07	.74	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน	3.49	.68	มาก
รวม	3.96	.83	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โดยรวมที่มีต่อประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอน มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก (3.96 ± 0.83) โดยมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร (4.31 ± 0.57) รองลงมาคือ ชื่อหลักสูตรและวุฒิการศึกษา (4.07 ± 0.74) และโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (3.82 ± 0.70) ตามลำดับ

วิจารณ์ผลการทดลอง

การประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประเด็นด้านการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าด้านการให้บริการข้อมูลการเรียนการสอน ทางสาขาวิชาให้ความสำคัญในด้านการวางแผนการเรียนเพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจซึ่งทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียน รองลงมานักศึกษาเห็นด้วยในส่วนของ การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดตารางเรียน/การสอน ในระดับมาก เพราะเนื่องจากทางสาขาวิชาวางแผนและดำเนินการโครงการ/มีกิจกรรมแต่ละรายวิชาท้ายเรื่องกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับนโยบายของจังหวัดฉะเชิงเทราและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย/คณะ ในการบริการวิชาการตามศาสตร์วิชาชีพสาธารณสุขเพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และที่สำคัญเพื่อฝึกทักษะให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์ในการผลิตบัณฑิตให้ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตต่อไป สอดคล้องกับการศึกษาของจริญญา บุรีมาศ และชนาธิป สันติวงศ์ (2559) ได้ประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2553 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิตของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษารายวิชาและผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นว่าบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสนใจ ใฝ่รู้และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ การประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน โดยรวมที่มีต่อประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก จากตารางที่ 4 และ 5 จะเห็นได้ว่าด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และ ชื่อหลักสูตรและวุฒิการศึกษา โดยเห็นว่าวัตถุประสงค์หลักสูตรมีความชัดเจน สามารถตอบสนอง ความต้องการของนักศึกษา และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในระดับมาก คือวัตถุประสงค์ ข้อ 3 เพื่อให้บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สามารถคิดได้อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม และเป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สอดคล้องกับ วาสนา นัยพัฒน์ (2553) ที่ประเมินวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการบริหารการพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพมีความชัดเจน เหมาะสม จากผลการวิจัยสรุปได้ว่าหากหลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเป็นการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลการวิจัยในครั้งนี้ สามารถใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการศึกษา เช่น การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อไป และสอดคล้องกับปวริศา เรืองพานิช ที่ศึกษาการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรณีศึกษา ศูนย์นครสวรรค์ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเกินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยที่บัณฑิตมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมดที่เรียนได้มีการตอบสนองต่อการนำไปใช้และตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ ในขณะที่ผู้สอนและ ผู้ประสานงานมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนควรมีการพัฒนาให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาเพื่อตอบสนองกลุ่มผู้เรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (ปวริศา เรืองพานิช, 2553)

สรุปผลการทดลอง

การประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) ระหว่างการใช้หลักสูตร มีผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักศึกษา จำนวน 76 คน เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 88.16 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 11.84 และอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 13 คน เพศหญิง และเพศชาย ในสัดส่วนใกล้เคียงกัน คือ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.85 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 46.15 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาโท รองลงมาคือ ปริญญาเอก มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 38.46 และส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหลัก/ร่วม และดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ(ผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขศาสตร์) คิดเป็นร้อยละ 7.69

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

การประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาโดยรวมที่มีต่อประเด็นด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสาธารณสุข ศาสตร์ บัณฑิต มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($3.67 \pm .71$) โดยมีความเห็นด้วยในระดับมากเกี่ยวกับการให้บริการข้อมูลการเรียนการสอน ($3.95 \pm .64$) การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($3.86 \pm .54$) และการจัดตารางเรียน/การสอน ($3.76 \pm .65$) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมที่มีต่อประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($3.77 \pm .73$) โดยมีความเห็นด้วยในระดับมากเกี่ยวกับชื่อหลักสูตรและวุฒิการศึกษา ($4.15 \pm .64$) ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ($3.91 \pm .67$) และจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร ($3.86 \pm .69$) ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีความคิดเห็นโดยรวมที่มีต่อประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอน มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($3.96 \pm .83$) โดยมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร ($4.31 \pm .57$) รองลงมาคือ ชื่อหลักสูตรและวุฒิการศึกษา ($4.07 \pm .74$) และโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($3.82 \pm .70$) ตามลำดับ

กิตติกรรมประกาศ

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ขอขอบพระคุณ อธิการบดี รองอธิการวิชาการและวิจัย ประธานสาขาวิชา ที่สนับสนุนการจัดทำวิจัย ขอขอบพระคุณ รศ.ดร.นิรัตน์ อิมามิ และ รศ.ดร.กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ ที่ให้คำแนะนำในการจัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณนักศึกษาและคณาจารย์ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12. สืบค้นจาก <http://www.nesdb.go.th/download/plan12>. [เข้าถึงเมื่อ 6 มิ.ย. 2561]
- นันท ภาสุข. (2557). พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 : พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ ประวัติ ความเป็นมา กระบวนการ และขั้นตอน ในการตราพระราชบัญญัติดังกล่าวของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : กลุ่มงานพิมพ์ สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
- ปวีรศา เรืองพานิช. (2553). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรณีศึกษา ศูนย์นครสวรรค์. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2556). หน่วยที่ 7 การประเมินหลักสูตรในประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่6-10 (น.7-1 ถึง 7-83). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมชาย วรภิจเกษมสกุล. (2554). สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุดรธานี : อักษรศิลป์การพิมพ์.
- จิรัญญา บุรีมาศ และชนาธิป สันติวงศ์. (2559). การประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2553 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. วารสารราชพฤกษ์.14(1):53-59.
- วาสนา นัยพัฒน์. (2553). การประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการบริหารการพยาบาลกรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก.
- Stufflebeam, D.L. (1971). Educational Evaluation and Decision – Making. Illinois Peacock Publishers

ภาคผนวก 10

หนังสือรับรองหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน

ที่ สธช. ๐๑/๓๕๓



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
ที่ อว ๐๖๖๓.๐๓/๓๕๓ (วิชาเทคโนโลยี)	
ผู้ส่ง.....	ผู้รับ/ตรวจ.....
☑️เสนอผ่านระบบ E-DOC ☐เสนอเอกสารฉบับจริง	
ส่งขอ.....	ส่งในระบบ E-DOC ๒-๖/เมษ/๒๕๖๔
สภาการสาธารณสุขชุมชน	
ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐	

๒๒ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง แจ้งผลการพิจารณาหลักสูตร

เรียน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ้างถึง หนังสือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ อว ๐๖๖๓.๐๓/๑๔๖ ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔

ตามที่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้ส่ง มคอ. ๒ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) มายังสภาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าว ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ สภาการสาธารณสุขชุมชน ได้ดำเนินการพิจารณา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) เมื่อคราวประชุมคณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๔ มีมติเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพศาล บางชวด)

นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

สำนักงานเลขาธิการสภาการสาธารณสุขชุมชน

โทร. ๐ ๒๕๕๑๑ ๘๑๕๘

โทรสาร. ๐ ๒๕๕๑ ๙๑๘๗